

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный «Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора _____ Е.А.Минеева
01 июля 2022г



***Коррекционно-развивающая программа
«По волнам познания»***

Срок реализации-16 месяцев
Автор-составитель программы-
Маковеева Е.В.,
педагог-психолог

г. Юрьев-Польский
2022 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный «Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ Е.А.Минеева

01 июля 2022г

***Коррекционно-развивающая программа
«По волнам познания»***

Срок реализации-16 месяцев
Автор-составитель программы-
Маковеева Е.В.,
педагог-психолог

г. Юрьев-Польский
2022 год

Пояснительная записка.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничества, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, социальных педагогов, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Причины попадания детей в «группу риска»
Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков,

молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Выделяют следующие психолого-педагогические особенности детей «группы риска»:

Первая особенность определяется тем, что в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка.

Вторая особенность поведения трудных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудновоспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получают для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злостного хулиганства.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям.

Педагогикой установлено, ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменениям в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступником, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе.

Программа рассчитана для работы с учащимися «группы риска» 10-16 лет на 16 месяцев (с 1 июля 2022 г. –31 октября 2023 г.). Занятия предполагается проводить 1 раз в месяц.

Цель программы:

Формирование социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.

Задачи программы:

1. Организационные задачи:

-Осуществление сбора сведений об учащих, их семьях;

2. Коррекционно-педагогическая:

-Формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;

-Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска»

3. Коррекционно-развивающие

-Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения детям «группы риска», с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка.

4. Методические:

Реализация коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации детей «группы риска», направленных на эмоциональную и интеллектуальную независимость, саморазвитие и готовность к самостоятельному жизненному выбору.

5. Здоровье-сберегающие:

Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Оценка эффективности программы в целом будет осуществляться с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа, интервью
- наблюдения
- проективные методики
- тесты

Ожидаемый результат:

1. Формирование положительного отношения у подростка к себе и другим, осознания себя;

2. Понять, что нужно изменить в себе, увидеть себя глазами других, формирование навыков самоанализа и самоконтроля;

3. Определение профессиональных интересов;

4. Развитие способностей устанавливать контакт с окружающими;

5. Формирование умения позитивно разрешать конфликты, развитие, чувства ответственности.

Тематический план групповых занятий с подростками «группы риска»

№	Дата	Мероприятие	Цель и задачи
1.	июль	Знакомство. Я в классном коллективе.	Создание благоприятного климата в группе. Осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.
2.	август	Секреты эффективного общения	Формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении.
3.	сентябрь	Я и мои социальные роли. Положительный образ «Я»	Предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенных к реальным. Формирование умения находить позитивное в себе и в других, способность говорить о своем положительном отношении к себе.
4.	октябрь	Я и мир вокруг меня. Мой внутренний мир	формирование новой модели жизнедеятельности. Возможность стать иным (развитие множественности личности).
5.	ноябрь	Учимся строить отношения. Я и конфликт	Развивать у учащихся навыки самоанализа на основе позитивного самовосприятия осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.
6.	декабрь	Самооценка	Поддержание позитивной самооценки. Моделирование своего образа «Я»
7.	январь	Попробуй преодолеть свои недостатки	Создание положительного психологического климата, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

8.	февраль	Наш характер.	Развитие самоанализа своего характера, его сильных и слабых сторон.
9.	март	Интересы в жизни человека. Мои интересы	содействие в определении профессиональных интересов.
10.	апрель	Я и моё тело. Познай себя упражнение «Ожидание».	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я» Формирование положительного отношения к себе и другим.
11.	май	Сплочение коллектива Взаимоотношения полов.	Достижение хороших межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива. Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.
12.	июнь	Просто поверь в себя	Приобретение опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.
13.	июль	Жизнь по собственному выбору	формирование самосознания подростков, личностный рост.
14.	август	Научись говорить «Нет!»	Формирование способности самостоятельно принимать решения.
15.	сентябрь	Неагрессивное настаивание на своём.	Учить подростков неагрессивно настаивать на своём.
16ор.	октябрь	Игровой тренинг. Заключительное занятие	Способствовать сплочению коллектива, преодоление психологических барьеров,

			мешающих полноценному самовыражению. Подведение итогов групповой работы
--	--	--	---

Список литературы:

1. А.Ф., Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении Ануфриева детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд. «Ось-89», 2000. - с. 36, 40
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998.- 143 с.7
3. Зарипова Ю. «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
4. Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 1983
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2001. – 458 с.
6. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика". М.,2000. - 336 с
9. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
10. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1988
11. «Школьный психолог»:
12. №12 2007г. Программа «Навстречу»
№14 2006г. Г.Резапкина. Уроки выбора профессии.
№29 2004г. Профилактика девиантного поведения подростков.
№15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.
№2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.