



## Пояснительная записка

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*. Формы образовательной деятельности в дополнительном образовании, отличные от классно-урочных, способствуют формированию основ коммуникативной компетенции младших школьников, развитию социокультурной компетенции посредством приобщения к миру интересов зарубежных сверстников, культуре, укладу жизни и обычаям страны изучаемого языка.

Данная программа дополнительного образования имеет *коммуникативную направленность* и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках немецкого языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода. Вхождение нового поколения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество выводит на центральное место в содержании образования межличностную коммуникацию, иностранные языки, межкультурное общение.

Язык – это отражение культуры и ментальности народа. По мнению философа М.М.Бахтина «Культура лежит на границах», то есть свою родную культуру личность начинает постигать, соприкасаясь с культурой и языком другого народа.

Необходимость овладения иностранным языком имеет целью удовлетворение потребности в межкультурном общении людей, живущих в поликультурном и многоязычном интерактивном мире. Язык выступает как средство познания мира, приобщения к общечеловеческим ценностям, традициям других народов, и одновременно – это ключ к познанию уникальности русской культуры и ментальности российского народа, своеобразия собственной народной самобытности

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

Являясь адаптированной, программа рассчитана на обучение детей от 8 до 11 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы -72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма занятий: групповые. Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность 1 часа – 40 минут).

Набор в кружок осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных знаний и умений. Группы постоянного состава. Количество обучающихся детей I года обучения – 15.

### **Цель программы:**

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### *I. Образовательные:*

1. формирование представления о культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. формирование представления об иностранном языке как инструменте познания мира и средства общения, как отражении менталитета других народов;
3. способствовать овладению социальным содержанием иностранного языка- усвоение речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо) как средствами общения в социуме;
4. формирование навыков ставить цели, планировать свою работу по овладению иностранным языком.

#### *II. Развивающие:*

1. развитие мотивации к познанию и дальнейшему изучению иностранного языка;
2. формирование готовности к общению на иностранном языке;
3. развитие техники речи, артикуляции, интонации;
4. развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения;

#### *III. Воспитательные:*

1. воспитание патриотизма, уважения к родной культуре;
2. воспитание ценностного отношения к труду, познанию приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. воспитание уважения к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
4. способствовать формированию коммуникабельности, желания и умения сотрудничать, работать в команде.

### **Планируемые результаты.**

*В результате реализации данной программы учащиеся должны знать*

- особенности основных типов предложений и их интонации с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей немецких литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста.

*должны уметь:*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные формы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и понимать различные задания к текстам;
- вести диалог на немецком языке, используя специальные клише.

## Содержание программы. Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Весёлая фонетика	4	2	2
3.	Я люблю свою семью	5	2	3
4.	Проект «Мой питомец» (Идём по следу... в зоопарк)	6	2	4
5.	Проект «Мой родной дом»	5	2	3
6.	Времена года	6	2	4
7.	Моя школа	6	2	4
8.	Приятного аппетита!	6	2	4
9.	Сказка «Сузи и дождевое облако»	6	2	4
10.	Сказка «Умная Эльза»	6	2	4
11.	«Рождество в лесу сказок»	6	2	4
12.	Сказка «Красная шапочка»	6	2	4
13.	«Пасхальное приключение»	5	1	4
14.	Игра по станциям «Сказка, я тебя знаю»	2	0	2
15.	Итоговое занятие.	2	0	2
	Итого:	72	24	48

### Содержание учебно-тематического плана

Тема	Кол-во часов	Теоретический материал	Практический материал
1. Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности. Содержание программного материала на год.	
2. Весёлая фонетика	4	Нормы произношения, интонация в предложении, краткие и долгие гласные	Фонетические игры, разучивание фонетических рифмовок, стихов, песен. Интерактивная викторина.
3. Я люблю свою семью	5	Лексика по теме: «Семья. Черты характера». Притяжательные местоимения	Разучивание рифмовок. Познавательные и дидактические игры. Интерактивная викторина. Активизация ЛЕ-инсценировка сказки «Репка»
4. Проект «Мой питомец» (Идём по следу... в зоопарк)	6	Рассказ о животном. Беседа в ситуации «Кто это? Какой он? Что умеет делать?»	Обучающие и лингвистические игры. Разучивание считалок. Презентация и защита проекта.
5. Проект «Мой родной дом»	5	Лексика по теме «Мой дом, моя комната». Предлоги места и направления	Разучивание рифмовок, стихов. Ролевые и лексические игры.

			Выполнение проектных заданий, презентация и защита проекта.
6.Времена года	6	Лексика по теме «Погода», «Одежда». Описание признаков времен года погоды. Одежда людей в разное время года. Занятия детей в разное время года.	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Познавательные и коммуникативные игры. Интерактивная викторина.
7. Моя школа	6	Лексика по теме «Школа»	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Коммуникативные и грамматические игры. Интерактивная викторина.
8. Приятного аппетита!	6	Лексика по теме «Еда» Беседа в ситуации «Мы сервируем стол», «За столом».	Разучивание стихотворений, Ролевые и коммуникативные игры.
9. Сказка «Сузи и дождевое облако»	6	Работа с текстом сказки	Драматизация
10. Сказка «Умная Эльза»	6	Расширение знакомства со сказками братьев Гримм. Сочинение альтернативной сказки	Драматизация
11. «Рождество в лесу сказок»	6	Знакомство с традициями празднования Рождества в Германии и России, символикой праздника, песнями, стихами	Разучивание стихов и песен. Драматизация
12 Сказка «Красная шапочка»	6	Работа с текстом сказки	Драматизация
13.«Пасхальное приключение»	5	Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии и России, символикой праздника, песнями, стихами	Интерактивная викторина. Разучивание стихов и песен. Драматизация
14 Игра по станциям «Сказка, я тебя знаю»	2		Игра-викторина. Сказочное чаепитие.
16. Итоговое занятие.	2		Игры по изученным темам. Итоговое тестирование.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

№	название раздела и темы	формы занятий	названия и формы методических материалов	формы проведения итогов по теме
<b>1. Весёлая фонетика</b>				
1.1	Транскрипция. Ищем похожие звуки.	игра	Презентация	
1.2	Работаем над произношением.	игра	демонстрационный и раздаточный материал	Участие в разучивании рифмовок
1.3	Учим стихи,			

	скороговорки, рифмовки			
1.4	Конкурс знатоков скороговорок и рифмовок.	конкурс	демонстрационный и раздаточный материал	Участие в конкурсе
<b>2. Я люблю свою семью</b>				
2.1	Кто есть кто? Введение названий родственников. Мир профессий	дискуссия	презентация	Участие в дискуссии
2.2	Кто какой? Охарактеризуем родных. Моя родословная	Дискуссия, игра	демонстрационный и раздаточный материал	Участие в дискуссии, в играх
2.3	Что умеют делать в семье	Дискуссия, игра	демонстрационный и раздаточный материал	Участие в дискуссии, в играх
2.4	Кто живет в сказке репка	Просмотр сказки	Компьютер, диск со сказкой	Участие в обсуждении сказки
2.5	Играем сказку «Репка»	спектакль	Компьютер, диск со сказкой, иллюстрации, демонстрационный материал	Участие в спектакле
<b>3. Проект «Мой питомец» (идем по следу...в зоопарк)</b>				
3.1	Названия животных, их описание и характеристики	Дискуссия, игра	презентация	Участие в дискуссии, в играх
3.2	Моё любимое животное	игра	демонстрационный и раздаточный материал, компьютер	участие в игре
3.3	Идём по следу...в зоопарке!	Устный журнал	Презентация, иллюстрации	Участие в играх, дискуссии
3.4	Презентация проекта «Мой питомец»	Творческий отчет	Компьютер	Участие в презентации проекта
3.5	Кто живет в сказке теремок»	Просмотр сказки	Компьютер, диск со сказкой	Просмотр и участие в обсуждении
3.6	Играем сказку «Теремок»	спектакль	Компьютер, диск со сказкой, иллюстрации, демонстрационный материал	Участие в спектакле
<b>4. Проект «Мой родной дом»</b>				
4.1	Здесь я живу (дом, квартира). Названия основных помещений	Дискуссия	презентация	Участие в дискуссии, в играх

4.2	Моя комната. Что где стоит.	игра	демонстрационный и раздаточный материал, компьютер	участие в игре
4.3	Интерактивная игра «Мой дом родной»	игра	компьютер	участие в игре
4.4	Строим дом	Игра, дискуссия	демонстрационный и раздаточный материал, компьютер	участие в игре
4.5	Строим дом. Защита проекта	Творческий отчет	Компьютер	Участие в презентации проекта
<b>5. Времена года</b>				
5.1	Зима на дворе, а скоро... Мое любимое время года	Дискуссия	презентация	Участие в дискуссии, в играх
5.2	Одеваемся на прогулку	игра	демонстрационный и раздаточный материал	участие в игре
5.3	Что мы делаем в разное время года. Интерактивная игра.	игра	компьютер	участие в игре
5.4	Музыкальная шкатулка.	концерт	компьютер	Участие в исполнении песен
5.5	Песни о временах года.			
<b>6. Моя школа</b>				
6.1	Собираем свой портфель	Игра	демонстрационный и раздаточный материал	участие в игре
6.2	Мой день в школе. Что я здесь делаю?	Дискуссия, игра	презентация	Участие в дискуссии, в играх
6.3	Моё расписание уроков	Дискуссия, игра	презентация	Участие в дискуссии, в играх
6.4	Это мой класс	Дискуссия, игра	демонстрационный и раздаточный материал	
6.5	Я в школе. Интерактивная викторина	Викторина	Презентация, компьютер	Участие в викторине
<b>7. Приятного аппетита!</b>				
7.1	Любимая еда	игра	демонстрационный и раздаточный материал	участие в игре
7.2	Что мы едим на завтрак, обед и ужин	Дискуссия	презентация	Участие в дискуссии, в играх
7.3	Любимая еда друга из Германии	телемост	презентация	Участие в дискуссии, в играх
7.4	Коммуникативная игра «Мы сервируем стол»	игра	презентация демонстрационный и раздаточный материал	Участие в игре
<b>8. Сказка «Сузи и дождевое облако»</b>				
8.1	Знакомьтесь – это Сузи.	Презентация,	презентация	Участие в дискуссии,
8.2	Читаем сказку	дискуссия		в

	по ролям!			играх	
8.3	Играем в театр!	Дискуссия, игра, праздник	компьютер	Участие спектакле	в
8.4					
8.5					
8.6	У нас премьера!	Творческий отчет	компьютер	Участие спектакле	в
<b>9. Сказка «Умная Эльза»</b>					
9.1	В мире сказок братьев Гримм	Устный журнал	презентация	Участие дискуссии	в
9.2	Ждем гостей: маска, я тебя знаю! Читаем сказку по ролям	дискуссия	диск со сказкой	Участие обсуждении сказки	в
9.3					
9.4	Играем в театр!	игра	компьютер	Участие спектакле	в
9.5					
9.6	У нас премьера!	Творческий отчет	компьютер	Участие спектакле	в
<b>10. Рождество в лесу сказок</b>					
10.1	Рождество и Новый год – любимые праздники	Презентация, дискуссия	презентация	Участие дискуссии	в
10.2	Кто живет в лесу сказок? Какие они? Читаем сказку по ролям	дискуссия	диск со сказкой	Участие обсуждении сказки	в
10.3					
10.4	Играем сказку	игра	диск со сказкой	Участие спектакле	в
10.5					
10.6	У нас премьера!	Творческий отчет	диск со сказкой	Участие спектакле	в
<b>11. Красная шапочка</b>					
11.1	Чего-то не хватает...Я рисую	Игра	Компьютер, демонстрационный материал	Участие в игре	
11.2	Читаем сказку по ролям	дискуссия	диск со сказкой	Участие обсуждении сказки	в
11.3					
11.4	Играем сказку	игра	диск со сказкой	Участие спектакле	в
11.5					
11.6	У нас премьера!	Творческий отчет	диск со сказкой	Участие спектакле	в
<b>12. Пасхальное приключение</b>					
12.1	Что я знаю о пасхе? Пасха в России и Германии	Устный журнал	Компьютер, демонстрационный материал, презентация	Участие дискуссии	в
12.2	Здравствуй, Пасхальный кролик!	Игра	демонстрационный материал, презентация	Участие в игре	
12.3	Читаем сказку по ролям	Дискуссия	диск со сказкой	Участие обсуждении сказки	в
12.4	Играем в театр	игра	диск со сказкой	Участие спектакле	в
12.5	У нас премьера!	Творческий отчет	диск со сказкой	Участие спектакле	в



13. Игра по станциям «Сказка, я тебя знаю»				
13.1	Игра по станциям «Сказка, я тебя знаю»	Викторина, праздник	демонстрационный материал, презентация	Участие в празднике

### Комплекс организационно-педагогических условий.

*Календарный учебный график.*

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Продолжительность каникул – нет.

Дата начала учебного года: 15 сентября.

Дата окончания учебного года – 31 мая.

*Материально-технические условия реализации программы*

Успешной организации учебного процесса способствует имеющаяся материально-техническая база.

1. Наличие:

- лингафонного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение;
- оборудования: столы, стулья, демонстрационные таблицы и плакаты, специально изготовленные для данного кабинета;
- компьютер.

*Методическое обеспечение программы*

Данная программа рассчитана на изучение немецкого языка на материале:

коротких рассказов, смешных историй, текстов песен, игр и сказок. Использование песен позволяет обучать и совершенствовать навыки произношения, достичь точности в артикуляции, обогащает словарный запас. Более того, песня вносит праздничное настроение, элемент нетрадиционности, что влияет положительно на эмоциональное развитие ребенка. Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает «окунуться» в язык, преодолеть языковой барьер. Сказка – замечательное средство приобщения к культуре народов, развития речи. Сказки на немецком языке превращают процесс обучения увлекательным. Представленные в программе сказки построены по композиционному приему фольклора – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует новое восприятие текста. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников эмоций, мышления, воображения

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видиометод»)
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Применяются следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения),
- принцип активности,
- принцип учета возрастных особенностей.

*Формы аттестации.*

Отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется согласно разработанной системе оценивания.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы подведения итогов</b>	<b>Сроки</b>
Входной (определение начального уровня знаний и умений)	Викторина	сентябрь
Промежуточный (по окончании темы раздела первого полугодия, где проверяются, как дети осваивают данный материал)	Наблюдение за работой кружковцев; изготовление открыток, подготовка презентаций и сценок; собеседование, анкетирование, диагностирование	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
Итоговый (усвоение учащимися программы в конце учебного года)	анкетирование, диагностирование	май
Текущий (пошаговый контроль)	Тематические игровые программы, конкурсы и викторины	в течение года

### **Список литературы**

1. Антипов А.Г. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография./ А.Г.Антипов, А.В.Петрушина, Л.И.Скворцова. - Кемерово, 2006.-104с.
2. Артемова Н.А. Немецкий язык: время грамматики./Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова.-М.: Эксмо, 2014.-112с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д.Гальскова. – М.: Дрофа, 2004.-234с.
4. Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников./ С.А.Матвеев- .: АСТ, 2-14.-207с.
5. Растригина А.П. Немецкий алфавит. Звуки и буквы.- М.: БАО – ПРЕСС, 2005.-64с.
6. Сурменко Т.В., Валиева Л.З. В помощь учителю иностранных языков: Методическое пособие. - Уфа, 2007.- 75с.

### **Интернет-ресурсы**

7. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как вид организации внеклассной работы по иностранному языку. <http://festival.1september.ru>
8. Игры для изучения немецкого языка. Учим немецкий язык, игра! Учим новые слова и грамматику при помощи игр! <http://de-online.ru>
9. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка. <http://festival.1september.ru>
10. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся. <http://festival.1september.ru>