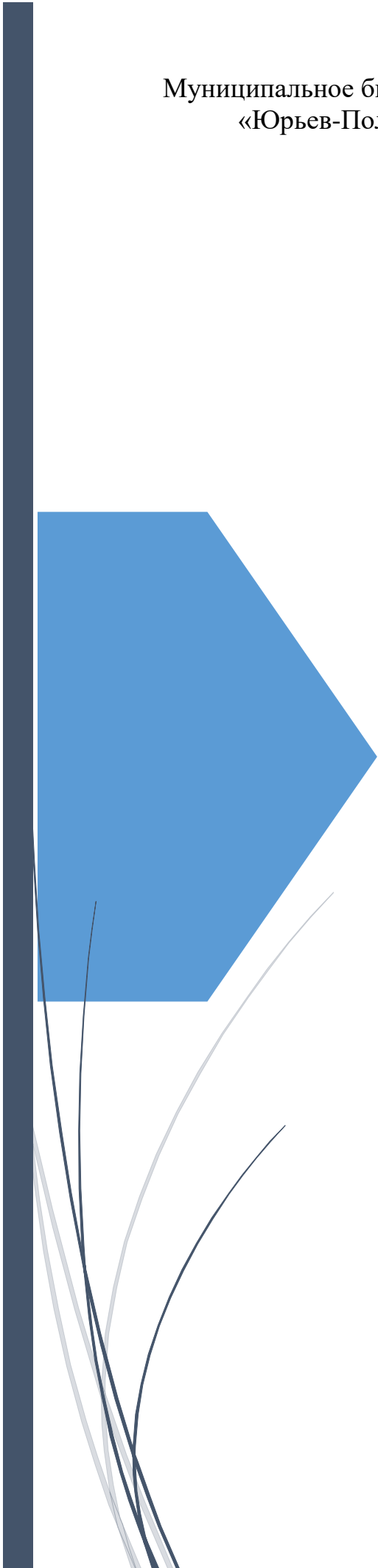


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора \_\_\_\_\_ Е.А. Минеева

Приказ №121 от 27.05.2022 г.



Программа  
воспитания  
оздоровительного  
лагеря  
«Лесная сказка»  
на 2022 год

г. Юрьев-Польский  
2022

## Содержание

Пояснительная записка
Раздел 1. Ценностно-смысловые основы воспитания
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. Организация воспитательной деятельности
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение 1
Приложение 2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогическим отрядом «Витязь» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным

пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы на 2022 год.
2. Программа деятельности профильной военно-спортивной смены «Юнармия».
3. Комплексная программа «По страницам книги мудрости»
4. Комплексная программа «Мы – будущее России!».

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе,

в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирского региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.*

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;



8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен (профильная военно-патриотическая смена «Юнармия»),
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл, рекреации, столовая), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.д.).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## Основные характеристики уклада детского лагеря:

- оздоровительный лагерь «Лесная сказка» с 2010 года является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы». История загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» ведет свой отсчет с 1952 года. За эти годы в лагере отдохнули десятки тысяч детей из города Юрьев-Польского, Владимира, Москвы, а также ребята из других городов и районов области. Многие из них уже сами родители, но все они хорошо помнят, как они отдыхали в этом лагере. Сегодня уже их дети приезжают сюда. И это вполне объяснимо, ведь «Лесная сказка» давно слывет местом отличного отдыха. ОАО Юрьев-Польская ткацко - отделочная фабрика «Авангард» официально открыла загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка» в 1952 году. Ежегодно в лагере отдыхало и набиралось сил более 600 школьников.

- оздоровительный лагерь «Лесная сказка» находится на севере Юрьев-Польского района Владимирской области, в 190 км от Москвы, в пределах широко известного Владимирского Ополя. Лагерь расположен на высоком-берегу речки Селекша в сосновом бору. За лагерьем елово-сосновый лес переходит в смешанный, встречается чистый лиственный лес, бескрайние поля. В 4 км от лагеря находится старинное русское село Сима, известное с XIV века. В 1708 г. село было подарено Петром 1 Князю Голицыну за победу над шведами. В 1812 г. в Симе у своих родственников князей Голицыных неоднократно бывал выдающийся полководец, ученик Суворова, П.И. Багратион. После ранения в битве при Бородино Багратиона привезли в Симу, где он скончался и был похоронен. В 1839 г. его останки были перезахоронены на Бородинском поле. А на месте первоначального погребения в Симе установлен памятник. До наших дней сохранился парк и часть дома князей Голицыных. В Юрьев-Польском музее открыта выставка, посвященная жизни национального героя России П. И. Багратиона. В музее можно познакомиться с историей одного из самых древних городов Владимирской Руси. Сохранились памятники истории и архитектуры. Среди них уникальнейший Георгиевский собор, построенный в XI веке. Город входит в туристский маршрут "Золотое кольцо России".

- В круглогодичном лагере с круглосуточным пребыванием детей создаются условия для проведения профильных смен, реализации различных программ. Традиционно, уже в течении 11 лет, в июне ( 1 смена ) на базе загородного лагеря проходит областная профильная оборонно-спортивная смена «Витязь». Около 200 мальчишек и девчонок проходят серьезную проверку на прочность, учатся достойно преодолевать жизненные трудности, осваивают основы рукопашного боя, преодолевают 10 полос препятствий, принимают участие в тренингах «Диверсант», «Переправа», «Минное поле», в спортивных и досуговых мероприятиях. В эту смену отдыхают дети и подростки со всей Владимирской области, в основном - это дети из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, дети и подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете.

Вторая смена объединяет активных девчонок и мальчишек. Многопрофильная смена удовлетворяет интересы всех детей, дает возможность каждому ребенку найти занятия по душе. Во вторую смену реализуются различные программы: «Фестиваль академий», «Пятый элемент», «Остров сокровищ», «Горящие сердца», которые включают различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия. Ребята не только полноценно отдыхают, но и обучаются в школе актива, узнают много нового в обучении эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, построению



позитивных отношений со сверстниками, принятию самостоятельных решений, осознанию негативных понятий и сопротивлению им.

В третью смену на базе лагеря отдыхают и проводят тренировки юные спортсмены района, Московской, Владимирской и др. областей различных видов спорта: футболисты, самбисты, дзюдоисты, баскетболисты, шахматисты. Реализация программ данной смены позволяет воспитать в юных спортсменах силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку .

- социальные партнеры лагеря: ГБУ ПО ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», СРЦН, МБУК РЦКД, МБУК ЦБС;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Начальник лагеря:	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
	координация деятельности педагогического отряда
	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Старший вожатый	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)
	общее руководство игровой ситуацией
	руководство работой временных творческих коллективов педагогов
	организация соревнований между взводами
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Комиссары (Воспитатель)	организация жизнедеятельности взвода
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
	организация дежурства взводов по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета
	проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Вожатый	участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
	организация оздоровительно-досуговой деятельности в взводе
	руководство и организация отрядных творческих дел
	учеба актива взвода
Медицинский персонал	создание безопасных условий жизнедеятельности детей
	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
	осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов,

	своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря
	решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Инструктор по плаванию	проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.
	оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде
	оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»  
НА 2022 ГОД**

Год посвящен НАРОДНОМУ ИСКУССТВУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
	<b>1. Модуль «Будущее России»</b>			
1.	«Бессмертие народа - в его языке»	06.06.2022	■	
2.	ДЕД – День России Вечернее мероприятие «Пою тебе моя Россия»	12.06.22	■	
3.	ДЕД «День памяти и скорби»			
4.	Игры по станциям «Игры народов России»	12.06.22	■	
5.	Встреча с представителями организации НАРКО-КОНТРОЛЬ. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	23.06.22	■	
6.	ДЕД День любви, семьи и верности	08.07.22	■	
7.	Смотр строя и песни	12.07.22	■	
	<b>2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
8.	Линейка и торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	■	
9.	Презентация «ШЮА»	06.06.2022	■	
10.	Полоса препятствий №1	06.06.2022	■	
11.	Тревога «Круговая оборона»	07.06.2022	■	
12.	Тренинг «Диверсант»	07.06.2022	■	
13.	Презентация «Школы выживания»	07.06.22	■	
14.	Тревога	08.06.22	■	
15.	Марш-бросок 1. Полоса препятствий №2	08.06.22	■	
16.	Открытие смены	09.06.22	■	
17.	Школа выживания <b>Обл. военкомат.</b>	09.06.22	■	
18.	Марш - бросок	11.06.22	■	
19.	Смотр строя и песни.	12.06.22	■	
20.	Мастер классы. <b>Обл. военкомат</b>	13.06.22	■	
21.	Полоса препятствий №3	13.06.22	■	
22.	Дискоотека	ежедневно	■	
23.	Марш бросок №2. Полоса препятствий №3	15.06.22	■	
24.	Практический курс «Выживание в лесу»	16.06.22	■	
25.	Полоса препятствий №4	17.06.22	■	
26.	Тренинг: «Минное поле»	17.06.22		■
27.	Марш – бросок №3	18.06.22	■	
28.	«Русские игрища» по станциям	19.06.22	■	
29.	Полоса препятствий №5	19.06.22	■	
30.	Полоса препятствий «Зеленый берет»	20.06.22	■	

31.	Полоса препятствий на «Черный берет»	21.06.22	■	
32.	«Торжественная линейка закрытие смены Юнармия»	21.06.22	■	
33.	Линейка. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам	22.06.22	■	
34.	Тренинг: «Война»	22.06.22	■	
35.	Игра «Боевые действия», полоса препятствий	22.06.22	■	
36.	Ночная полоса препятствий.	22.06.22	■	
37.	Тренинг «Десант с моря»	23.06.22	■	
38.	Игра на местности «РВС (разведай, выясни, спроси)»	28.06.22		■
39.	Игровая программа «Кто всезнайка?»	28.06.22	■	
40.	Игровая программа «КВЧГ» (Кто во что горазд) – дети против водителей	28.06.22	■	
41.	Веревоочные курсы	29.06.22	■	
42.	Игровая программа «Мост»	29.06.22	■	
43.	Программа «Наш водитель!»	29.06.22	■	
44.	Квест на местности «Кто это? Кто это?»	30.06.22	■	
45.	Торжественная линейка открытия 2 смены «По страницам книги Мудрости»	1.07.22	■	
46.	Программа визиток отрядов «Ай, да МЫ!»	1.07.22	■	
47.	Программа «Приходите в гости к нам»	03.07.22		■
48.	Экологическая игра «Берегите нашу планету»	06.07.22	■	
49.	Игра на местности «Сладкоежки»	11.07.22	■	
50.	Туристическая тропа	15.07.22	■	
51.	Игра на местности «В мире животных»	16.07.22	■	
	<b>3. Модуль «Отрядная работа»</b>			
52.	Традиции, законы смены. Хозяйственный сбор отряда.	05.06.2022		■
53.	Утренний информационный сбор отряда.	ежедневно		■
54.	Строевая подготовка, игры – тренировки на знакомство, сплочение коллектива	05.06.2022		■
55.	Свечка «Знакомств»	05.06.2022		■
56.	Тренинги на сплочение по взводно, строевая подготовка.	06.06.2022		■
57.	Свечка	ежедневно		■
58.	«ШЮА»	07.06.2022		■
59.	«Веревоочный курс»	07.06.22		■
60.	Взводное время, подготовка ВМ	05-25.06.22		■
61.	Мастер -классы	08.06.22		■
62.	Тренинги на сплочение, строевая подготовка, подготовка к вечернему мероприятию	08.06.22	■	
63.	«ШЮА»	09.06.2022		■
64.	Захват базы тренинг (взводное время)	10.06.22		■
65.	«ШЮА»	10.06.22		■
66.	Мастер - классы	11.06.22		■
67.	Тренинг на воде	13.06.22		■

68.	Мастер -классы	14.06.22		■
69.	«ШЮА»	15.06.22		■
70.	Спец. курс	16.06.22		■
71.	Военно-альпинистская подготовка	17.06.22		■
72.	«ШЮА»	17.06.22		■
73.	Мастер -классы	18.06.22		■
74.	Взводное время Обл. военкомат.	20.06.22		■
75.	«Купальский венок	07.07.22		■
76.	Картина на 5 метрах (безопасность на дорогах)	10.07.22		■
77.	Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе»	13.07.22		■
78.	«Тайный ангел хранитель»	14.07.22		■
79.	Прощальная свечка	17.07.22		■
	<b>4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>			
80.	Вечернее мероприятие «Привет, мой новый друг!»	06.06.2022	■	
81.	Вечернее мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	07.06.22	■	
82.	Вечернее мероприятие: «Армейский магазин»	08.06.22	■	
83.	Квест - игра «Петровские потехи»	09.06.22	■	
84.	ВМ «Защита взводных газет»	10.06.22	■	
85.	Вечернее мероприятие «Юнармейцы в лагере»	11.06.22	■	
86.	Вечернее мероприятие «Шоу рекордов»	13.06.22	■	
87.	Вечернее мероприятие «Мы и песня»	14.06.22	■	
88.	Вечернее мероприятие «Новый год!»	15.06.22	■	
89.	Вечернее мероприятие «В гостях у сказки»	16.06.22	■	
90.	Вечернее мероприятие «8 марта»	17.06.22	■	
91.	Вечернее мероприятие «23 февраля!»	18.06.22	■	
92.	Вечернее мероприятие «А ну-ка, частушки!»	19.06.22	■	
93.	Вечернее мероприятие «Караоке по кругу»	20.06.22	■	
94.	Вечернее мероприятие «Не забывай»	21.06.22	■	
95.	Песни военных лет	22.06.22	■	
96.	Вечернее мероприятие «Не забывай»	24.06.22	■	
97.	Квест к 70- летию лагеря «ПРОлагерь»	02.07.22	■	
98.	Вечер отрядной песни «Как здорово что все мы здесь...»	02.07.22	■	
99.	Программа «Сказка за сказкой»	03.07.22	■	
100.	Конкурсная программа «Русские богатыри»	04.07.22	■	
101.	Заккрытие лагерной спартакиады	05.07.22	■	
102.	Конкурсная программа «Природа - твой дом и ты в нем хозяин»	06.07.22	■	
103.	Праздничная программа «В ночь на Ивана Купала»	07.07.22	■	
104.	Шоу-программа «Танцуй как я!»	09.07.22	■	
105.	«Колесо – шоу!»	10.07.22	■	
106.	«Фестиваль рекламы»	11.07.22	■	

107.	Развлекательная программа «Аты -баты, шли солдаты»	12.07.22	■	
108.	Шоу – программа «Талантоша»	13.07.22	■	
109.	Программа «Примите наш подарок»	14.07.22	■	
110.	Игровая программа «По следам похитителей»	15.07.22	■	
111.	Конкурсная программа «Эти забавные животные»	16.07.22	■	
112.	Заккрытие смены «По страницам книги Мудрости»	17.07.22	■	
113.	Заключительный гала-концерт «Праздник, праздник, праздник...»	17.07.22	■	
	<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>			
114.	Выборы	12.06.22	■	
115.	Митинг, выступление кандидатов в президенты лагеря.	12.06.22	■	
116.	Сбор командиров отрядов	30.06.22	■	
117.	Совет мудрейших и мудрецов (вожатых и командиров отрядов)	02-16.07.22	■	
118.	Дежурство по отряду	Ежедневно		■
	<b>6. Модуль «Дополнительное образование»</b>			
119.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Послушная глина»	8, 15, 21		■
120.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Танцуй, лето!»	8, 15, 21		■
	<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
121.	ПЗУ – подъем, зарядка, умывание	Ежедневно		■
122.	Футбол, волейбол, подвижные игры.	11.06.22	■	
123.	Соревнование «ГТО многоборье»	13.06.22	■	
124.	Футбол, волейбол, подвижные игры	14.06.22	■	
125.	Футбол, волейбол, подвижные игры.	18.06.22		■
126.	Соревнование по спортивным играм.	24.06.22	■	
127.	Спортивные турниры по отрядам	30.06.22		■
128.	Дружеские спортивные встречи	02.07.22		■
129.	Открытие малых олимпийских игр, состязания по многоборью	04.07.22	■	
130.	Спортивные соревнования	04.07.22	■	
131.	Спортивные соревнования	05.07.22	■	
132.	Оздоровительные процедуры	ежедневно		■
133.	Подвижные игры, веселые старты	ежедневно		■
134.	<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
135.	Операция «Уют»	ежедневно		■
136.	Оформление отрядных уголков.	05-09.06.22		■
137.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей	В течение смены		■
138.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий	В течение смены		

139.	Работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	В течение смены	■	
140.	«места новостей» – оформленные места, стенды в помещении столовой, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию	В течение смены	■	
141.	Размещение экспозиций творческих работ детей (по итогам работы кружка «Послушная глина», мастер-классов)	В течение смены	■	■
142.	Подготовка базы к сдаче	21.06.22 24.06.22		■
143.	Оформление отрядных уголков	28-30.06.22		■
144.	Оформление выставки с фотоохоты	02.07.22		■
145.	Оформление картины на 5 метрах	10.07.22		■
146.	Трудовой десант «Нас здесь не было»	18.07.22		■
	<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
147.	Школа выживания	14.06.22	■	
148.	Конкурс «Безопасное колесо»	15.06.22	■	
149.	«Орлятский круг» песни по кругу.	15.06.22	■	
150.	Свечка «Черно-Белый стул»	15.06.22		■
151.	Тревога №3. Практический курс «Выживание в лесу»	16.06.22	■	
152.	Инструктаж по «Черному берету»	20.06.22	■	
153.	Свечки	ежедневно		■
154.	Свечка «Добрых советов!»	21.06.22		■
155.	Встреча с представителями организации НАРКО-КОНТРОЛЬ. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	23.06.22	■	
156.	Вечернее мероприятие «Мы против!»	23.06.22	■	
157.	Конкурсная программа «Светофор наш лучший друг»	10.07.22	■	
	<b>10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>			
158.	Вечернее мероприятие «Визитка педагогического отряда»	05.06.2022	■	
159.	Планерки	ежедневно		
160.	Визитка педагогического отряда «Горящий»	30.06.22	■	
	<b>11. Модуль «Работа с родителями»</b>			
161.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		
162.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение смены		
163.	День открытых дверей	09.07.22	■	
	<b>12. Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
	<b>13. Модуль «Социальное партнерство»</b>			

164.	Встреча с представителями организации НАРКО-КОНТРОЛЬ. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	23.06.22	■	
------	--	----------	---	--

Программа 1 смены

Приложение 2.



Программа 2 смены

Приложение 3.

Программа 3 смены

Приложение 4.