Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом Протокол № __5___ от 30 июня 2020 г.	И.о. директора Минеева Елена Александровна Подписано цифровой подписью: Минеева Елена Александровна Е.А. Минеева 30 июня 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки шахматной вертикали»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся – 6-18 лет.
Срок реализации – 6 лет.
Авторы программы – Гулевич Людмила Николаевна, Гулевич Анатолий Иванович,
педагоги дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки шахматной вертикали» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Предлагаемая программа является авторской. При её создании обобщался практический и теоретический опыт работы ведущих педагогов в области шахмат, а также использовался многолетний опыт работы детского шахматного клуба «Вертикаль». В программе также адаптируются некоторые Положения различных пособий и шахматных школ: Авербаха Ю.А., Гришина В.Г. и других (см. список литературы). Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Актуальность программы заключается в необходимости развития культуры мышления у подрастающего поколения. Шахматы не только дают знания и способы их применения, но и развивают логику, способность планировать свои действия, оценивать возможные варианты развития событий, повышают ответственность за самостоятельно принятое решение, закаляют волю и устойчивость к стрессовым ситуациям. Аналитическое мышление, высокие этические нормы шахматистов, спортивная целеустремленность помогут молодому человеку адаптироваться в современном мире, стать успешным в любой сфере деятельности.

Новизна и особенности программы.

Программа «Ступеньки шахматной вертикали» создавалась и апробировалась с 1987 года и неоднократно усовершенствовалась в дальнейшем с использованием опыта работы шахматного клуба «Вертикаль». Шахматных программ для обучения младших школьников, а тем более дошкольников, в те годы просто не было. В настоящее время литературы по шахматам достаточно много, но у каждого педагога своё видение развитие творческого потенциала ребёнка. В программе большая часть теоретического материала рассчитана на индивидуальное изучение и используется в программе как методическое наполнение той или иной темы, суть же программы изменяется лишь в зависимости от контингента конкретной группы детей, их возможностей и приоритетов.

Еще одна особенность программы – блочное представление материала. Программы 2-3 года обучения, а также 4-5 года обучения объединены в блоки как программы подготовки шахматистов 3 и 2 разрядов. В пределах одного блока темы могут меняться местами, если группа формируется из кружковцев и 2-го, и 3-го года обучения.

Кружковцы, выполнившие норму 3 и 2 разряда за 1-2 года могут быть переведены в более старшую группу, где уровень их игры будет соответ-

ствовать силе игры соперников. В этом случае работа над теоретически м материалом ведется по индивидуальному плану.

Программа предполагает постепенное вовлечение в аналитический процесс освоения шахмат. Воспитанники 5-6 года обучения привлекаются к исследованиям творчества чемпионов мира (доклады, рефераты, устные сообщения), анализу партий или их фрагментов с использованием справочной литературы и компьютерных шахматных программ, что предполагает умение каждого юного шахматиста работать самостоятельно и в дальнейшем совершенствовать свою игру, добиваясь все более высоких творческих достижений.

Цель и задачи

Цель программы – создание оптимальных возможностей для всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в социальную среду посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам практической игры;
- освоение теории шахмат, стратегических и тактических приемов игры;
- формирование умения применять на практике изученные стратегические и тактические приемы;
- изучение истории шахмат, творчества чемпионов мира и гроссмейстеров современности;
- формирование умения концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
- обучение самостоятельной аналитической работе с использованием шахматной литературы, компьютерных программ и технологий.

Развивающие:

- развитие усидчивости, внимательности, воображения, логического мышления;
- развитие любознательности, кругозора детей;
- развитие аналитической способности, вариативного мышления, чувства ответственности и самостоятельности в принятии решений;
- развитие умения правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
-
- развитие словарного запаса детей путем изучения шахматной терминологии;

Воспитательные:

- воспитание общей культуры поведения за шахматной доской и вне её;
- воспитание доброжелательности, тактичности, взаимоуважения;
- воспитание волевых качеств: стремления к победе, преодолению трудностей, целеустремленности;

- привитие любви к шахматам;
- способствование адаптации юных шахматистов в социальную среду посредством участия в соревнованиях в шахматном клубе, районных, областных, Российских турнирах.

Возраст и особенности контингента обучающихся.

Основной контингент детского шахматного клуба «Вертикаль» учащиеся от 6 до 15 лет (от дошкольного до старшего школьного возраста).

В учебные группы по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Дети, прошедшие обучение по курсу “Шахматный всеобуч” в детском саду или начальной школе, могут, в зависимости от успехов, продолжить занятия в группах 1-го или 2-го года обучения. Группа 1-го года обучения формируется из учащихся начальных классов. Дети 5-6 классов, впервые записавшиеся в шахматный кружок, проходят несколько индивидуальных занятий и включаются в группу 2 года обучения.

Сроки реализации программы и основные этапы обучения

Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Процесс обучения можно условно разделить на 3 этапа (3 ступеньки «шахматной вертикали):

- первый этап (ступенька) – шахматный всеобуч - предполагает обучение детей в условиях детского сада или начальной школы и направлен на обучение правилам практической игры в игровой форме;
- второй этап (ступенька) - группы начальной подготовки (1-2 годы обучения) - связан с освоением основных правил шахматной игры и принципов ведения партии;
- третий этап (ступенька) – учебно-тренировочные группы (3-6 годы обучения) – углубленное изучение шахматной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шахматной литературой.

В силу индивидуальных способностей детей «программные этапы» рассматриваются как ступени обучения. Переход на следующую ступень осуществляется в зависимости от освоения учащимся Программы.

Учебный план программы «Ступеньки шахматной вертикали».

Этап подготовки	Год обучения	Возраст	Минимальное количество учебных часов в неделю	Годовая учебно-тренировочная нагрузка на 36 недель
Шахматный всеобуч	1	6-7	4	144
Начальной подготовки	1	7-9	4	144
Учебно-тренировочный	2 3	8-10 10-11	4 6	144 216

	4 5-6	11-12 13-15	6 9	216 324

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе начальной подготовки и учебно-тренировочной должно быть не более 15 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально. Продолжительность занятия для обучающихся дошкольного возраста составляет 25 минут, для обучающихся 7-8 лет – 30 минут, для остальных – 45 минут.

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на систематические занятия в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах на протяжении 36 недель в течение учебного года и самостоятельных занятий во время летних каникул. Нормативный срок освоения программы – от 2 до 6 лет. Состав групп формируется из обучающихся примерно одного уровня спортивной подготовленности с разницей в 1-2 года по возрасту. Возможно формирование разновозрастной группы обучающихся с разным уровнем теоретической и практической подготовленности, для которых предложен отдельный тематический план обучения.

Возраст обучающихся на момент зачисления должен быть не менее 5 лет.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика.

В процессе теоретических и практических занятий учащиеся должны получить знания и навыки тренера-общественника и спортивного судьи.

Большое значение для реализации целей спортивной подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации учебно-тренировочного и вос-

питательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Ожидаемые результаты.

	К концу обучения обучающиеся должны	
	знать	уметь
Шахматный всеобуч	• правила шахматной игры, что такое «шах», «мат», «рокировка», • основные тактические приемы, • иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной области;	• ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать ее между партнерами; • правильно расставлять фигуры в начальное положение; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; • рокировать, объявлять шах, решать простейшие задачи на мат в 1 ход.
1 год	• знать шахматную доску и правила перемещения фигур; • знать правила поведения в шахматном турнире.	• играть шахматную партию без нарушения правил; • пользоваться шахматной нотацией для решения и записи партий; • уметь решать задачи на мат в 1 ход и находить простые комбинации на двойной удар и связку; • ставить линейный мат и мат ферзю одинокому королю противника;
	• в спортивном плане выполняют 4 разряд	
2 и 3 год	• знать основные этапы истории шахмат; • основные принципы дебюта и эндшпиля;	• технически правильно матовать одинокого короля; • принять участие в шахматных турнирах с записью партий и часами.
	• в спортивном плане – выполняют 3 разряд	
4-5 год	• усвоить основы стратегии матной борьбы;	• уметь применять на практике тактические и комбинационные приемы; • участвовать в квалификационных турнирах и соревнованиях среди школьников с

		использованием шахматных часов и записью партий.
	в спортивном плане – выполняют 2 разряд	
6 год	• стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.	• владеть методами работы над дебютом; • владеть приемами защиты в шахматной партии, показать умение создавать слабости в лагере противника.

Модель выпускника

Обучающийся, прошедший полный курс обучения по программе, будет обладать:

- компетентностью в области истории и теории шахмат, в общекультурной и коммуникативной сферах;
- практическими навыками по пройденной программе;
- навыками самостоятельной работы;
- сформированной потребностью к деятельности, к самосовершенствованию, способностью к самоопределению и самореализации;
- активной личностной позицией, развитыми волевыми качествами, способностью формировать и достигать цели;
- психологической устойчивостью по отношению к неблагоприятным жизненным обстоятельствам, выдержкой, реалистическим мышлением, адекватным ситуации;
- развитым логическим, стратегическим и творческим мышлением;
- опытом и навыками участия и организации любительских шахматных соревнований, а также организации культурного досуга средствами шахматной игры.

Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой магнитной демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в различных шахматных фестивалях и турнирах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ступенька.

КУРС “ ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ “

Тип программы: познавательно-игровая
Возраст детей: 6-7 лет.

Курс “Шахматный всеобуч” предполагает обучение детей в условиях детского сада или начальной школы. Обучение проводится в группе или классе, численностью 20-25 человек. Для реализации программы необходима демонстрационная доска с комплектом фигур и настольные шахматы не менее 1 комплекта на 2 детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план

N п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с волшебным шахматным королевством (сказки из истории шахмат)	2	2	-
2.	Знакомство с шахматной доской.	2	1	1
3.	Знакомство с фигурами.	32	16	16
4.	Консультативные и практические партии с неполным комплектом фигур (н.к.ф.)	20	-	20
5.	Первоначальные понятия.	6	3	3
6.	Дебют.	2	2	-
7.	Основы стратегии.	4	4	-
8.	Основы тактики.	10	5	5
9.	Эндшпиль.	10	5	5
10.	Решение задач.	20	-	20
11.	Консультативные партии.	10	-	10
12.	Сеансы одновременной игры.	4	-	4
13.	Матчевые встречи.	4	-	4
14.	Турнирные партии.	12	1	11
15.	Экскурсии, праздники.	6	-	6
	Всего:	144	39	105

Содержание программы.

N п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Вид практики
1.	**Знакомство с волшебным шахматным королевством. Легенда о возникновении шахмат, сказки из истории шахмат.**	**2**	Просмотр иллюстраций.
2.	**Знакомство с доской; понятия: вер-**	**2**	Рисование шах-

	тикаль, диагональ, горизонталь, поле.		матной доски и ее компонентов.
3.	**Знакомство с фигурами,** начальная позиция, пешка, ход пешки, взятие, превращение пешки, ладья, ее ход, взятие, слон, его ход, взятие, ферзь, его ход, взятие; конь, его ход, взятие; король, его ход, взятие.	**32**	Игры: ”Угадай фигуру”, ”Найди соседей”, ”Рыбак”, ”Волшебный мешочек”, ”Секретная фигура”, ”Перехитри часовых”, ”Задачи и лабиринты”.
4.	**Консультативные партии с н.к.ф.**	**20**	Игра между 2 командами.
5.	**Первоначальные понятия шах, мат,**	**6**	Задачи: ”Объяви шах”, ”Защитись от шаха”, ”Шах или мат?” ”Мат или пат?” “Можно ли рокировать?”
	цель игры, рокировка	2/2	
	ничья (пат, вечный шах)	1/1	
6.	**Дебют:**	**2**	Анализ кратких партий.
	Центр	0,5	
	Развитие	0,5	
	Безопасность	0,5	
	Ловушки: ”детский мат”, “вкусная пешка”	0,5	
7.	**Основы стратегии:**	**4**	Анализ кратких партий.
	атака на нерокированного короля	1	
	атака на позицию рокировки,	1	
	защита короля, отражение угрозы	2	
8.	**Основы тактики:**	**10**	Задачи на связку и двойной удар(5 ч.)
	связка,	2/2	
	двойной удар.	3/3	
9.	**Эндшпиль:**	**10**	Самостоятельное решение позиций потеме(5ч.)
	мат в 1 ход;	1/1	
	мат ферзем;	1/1	
	линейный мат;	2/2	
	проведение пешки в ферзи.	1/1	

Пункты программы 10-15 предполагают проведение конкурсов решения задач, участие в турнире, 2 матчевых встречи (между звеньями и с командой другой группы), 2 сеанса одновременной игры с педагогом и

старшим школьником - чемпионом района), экскурсии в ЦВР, участие в жизни детского шахматного клуба.

Методы контроля.

СРОКИ	Какие знания, умения, навыки контролируются.	Форма проведения
сентябрь	Знание доски, фигур, начальной позиции	“Час игры”
декабрь	Знание правил передвижения всех фигур, их особенностей	Открытое занятие для родителей
март	Умение самостоятельно вести партию без нарушения правил	Сеанс одновременной игры
апрель	Итоговый контроль знаний и умений, полученных в процессе обучения	Шахматный турнир в группе

2 ступенька

КУРС
ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ 4 РАЗРЯДА.
(1-ый год обучения)

Тип программы: познавательная, спортивно - игровая.

Возраст детей: 7-10 лет.

Программа подготовки шахматистов 4 разряда на 1год рассчитана и предполагает 2 занятия в неделю по 2 часа каждое на базе Детского шахматного клуба “Вертикаль”. Численность группы 15-20 человек. Для реализации программы необходима демонстрационная доска, комплекты шахмат на каждого кружковца, индивидуальный раздаточный материал, доска школьная для записи ходов, компьютер.

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	История шахмат.	2	2	-
2.	Шахматная доска и нотация.	10	3	7
3.	Знакомство с фигурами.	20	10	10
4.	Первоначальные партии.	16	8	8
5.	Дебют.	8	4	4
6.	Основы стратегии.	4	2	2
7.	Основы тактики.	14	7	7
8.	Эндшпиль.	20	10	10
9.	Решение задач.	20	-	20
10.	Консультационные и матчевые партии.	6	-	6
11.	Сеансы одновременной игры.	4	-	4
12.	Турнирные партии.	14	-	14

13.	Участие в мероприятиях ЦВР, праздники, экскурсии.	6		6
	ИТОГО:	144	46	98

Содержание программы.

№ п/п	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ Т/П	ВИД ПРАКТИКИ
1.	**История шахмат:**	**2**	Просмотр иллюстраций
	Легенда о возникновении шахмат	0,5	
	Шахматные сказки	0,5	
	Древние шахматы	0,5	
	Шахматы на Руси	0,5	
2.	**Шахматная доска, нотация**	**10**	Рисование доски и ее компонентов. Решение задач с записью, игра с записью.
	Поле, вертикаль, горизонталь, диагональ.	1/1	
	Обозначение полей, запись ходов, запись партий	2/6	
3.	**Знакомство с фигурами**	**20**	Игры “Угадай фигуру”, ”Рыбак”, ”Соседи” и др. “Задачи-лабиринты”, ”Перехитри часовых”. Консультационные партии с н.к.ф.
	Наименование фигур, начальная позиция	2/2	
	Ходы фигур: король.ферзь, ладья, слон	4/4	
	Ход коня, взятие	2/2	
	Ход пешки, взятие, превращение	2/2	
4.	**Первоначальные партии**	**16**	Игры ”Шах или мат”, “Защитись от шаха”, “Мат или пат”, Задачи на мат в 1 ход на пат, на ничью. Игра с н.к.ф.
	Шах, мат, цель игры	1/1	
	Ничья, пат, вечный шах	4/4	
	Рокировка, ее виды	2/2	
	Связка(полная)	1/1	
5.	**Дебют**	**8**	Анализ кратких партий. Разыгрывание и анализ дебюта.
	Три стадии шахматной партии	1/1	
	Централизация в дебюте	1/1	
	Принцип развития в дебюте	1/1	
	Принцип безопасности в дебюте	1/1	
6.	**Основы стратегии**	**4**	Задачи: отражение конкретной угрозы, мат в 1 ход
	Атака на перокированного короля	1/1	
	Атака позиции рокировки	1/1	
7.	**Основы тактики**	**14**	Решение задач по теме: -на мат в 2 хода -на достижение материального перевеса
	Связка(полная, неполная)	2/2	
	Двойной удар(простой)	2/2	
	“Рентген”	1/1	
	Вскрытый шах	1/1	
	Открытое нападение	1/1	

8.	**Эндшпиль**	**20**	Разыгрывания эндшпиля из данной позиции. Решение задач в 2-3 хода
	Мат одинокому королю	1/1	
	Линейный мат	1/1	
	Мат ферзем	2/2	
	Мат в 1 ход другими фигурами	1/1	
	Проведение пешки	1/1	
	Правило квадрата	2/2	
	Правило позиции	2/2	

9-13 пункты предполагают самостоятельное решение задач (с записью в тетради), по уровню трудности соответствующие индивидуальным возможностям ребенка (6-12 задач за 1 занятие во 2 полугодии), проведение матчевых встреч и сеансов одновременной игры с тренером и старшими кружковцами, проведение квалификационного турнира в группе с нормой 4 разряда. Победители турнира могут быть включены в состав участников личного первенства района среди школьников начальных классов.

Методы контроля.

№ п/п	**СРОКИ**	**Какие навыки и умения контролируются**	**Форма проведения**
1.	сентябрь	Знание доски, фигур, начальной позиции	“Час игры”
2.	ноябрь	Знание правил перемещения фигур, умение играть партию	Праздник “Посвящение в кружковцы”
3.	январь	Умение анализировать короткую партию, решать задачу на мат в 1 ход, играть партию	Открытое занятие для родителей
4.	март	Умение применять полученные знания на практике	Турнир с нормой 4 разряда
5.	апрель	Умение ставить мат ферзем и линейный мат	Сеанс одновременной игры из заданной позиции
6.	май	Итоговый контроль	“Тест на гениальность”

3 ступенька

КУРС
ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ 3 РАЗРЯДА
(2-й и 3-й год обучения)

Тип программы: учебно-тренировочная

Состав группы: 12-16 человек 2-3-го года обучения.

Программа предполагает 2 занятия в неделю по 3 часа, либо 3 занятия по 2 часа каждое. Для реализации программы необходима демонстрационная доска (1-2 шт.), шахматы настольные (на каждого кружковца),часы шахматные (не менее 1 на 2 кружковцев), раздаточный материал для индивидуальной работы, литература и периодические издания по шахматам для самостоятельной работы кружковцев.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	История шахмат.	4	4	-
2.	Шахматный кодекс.	1	1	-
3.	Эндшпиль.	28	13	15
4.	Дебют.	26	13	13
5.	Основы стратегии.	12	6	6
6.	Тактика.	32	16	16
7.	Решение задач.	40	-	40
8.	Сеансы одновременной игры.	6	-	6
9.	Игры с компьютером.	10	1	9
10.	Соревнования и классификационные турниры.	47	2	45
11.	Участие в мероприятиях ЦВР, праздники, экскурсии.	10	-	10
	ИТОГО:	216	56	160

Содержание программы

№ п/п	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ т/п	Вид практики и методы контроля.
1.	**История шахмат**	**4**	Просмотр иллюстраций, разыгрывание табии. Просмотр партий Греко, Стаммы.
	Шахматы в древней Индии	0,5	
	Проникновение шахмат в Россию	0,5	
	Шахматы в 12-14 вв.	0,5	
	Шахматы в 15-17 вв.	0,5	
	Шахматы в 18 в.	0,5	
	“Некоронованные короли”	1,5	

2.	**Шахматный кодекс**	**1**	Тренировочные партии
	Правила поведения участника турнира	0,5	
	Правила блиц-турнира	0,5	
3.	**Эндшпиль**	**28**	Разыгрывание эндшпиля на доске и в парах. Игра окончаний с компьютером. Решение задач.
	Матование одинокого короля:		
	- ограничение подвижности К	1/1	
	- мат в 1 ход (повторение)	2/2	
	- мат ферзем	1/2	
	- линейный мат	1/2	
	- мат ладьей	1/1	
	- мат двумя слонами	1/1	
	- мат слоном и конем	1/1	
	Простейшие пешечные эндшпили:	1/1	
	- правило квадрата	1/1	
	- правило позиции	1/1	
	- отдаленная проходная	1/1	
	- защищенная проходная	1/1	
	- пешечный прорыв		
4.	**Дебют**	**26**	Разыгрывание дебютной стадии на доске, пароли с компьютером. Решение задач.
	Основные принципы дебюта: центр, развитие, безопасность	3/3	
	Понятие “гамбит”	1/1	
	Основные идеи итальянской партии	1/1	
	Ловушки в дебюте	3/3	
	Анализ коротких партий (ошибки в дебюте)	5/5	
5.	**Основные стратегии**	**12**	Анализ партий гроссмейстеров. Разыгрывание позиций. Разыгрывание задач
	Атака на нерокорованного короля	1/1	
	Атака при односторонних рокировках	1/1	
	Атака при разносторонних рокировках	1/1	
	Игра по открытым мишеням	1/1	
	Вторжение на 7/2 горизонталь	1/1	
	Реализация материального перевеса	1/1	
6.	**Тактика**	**32**	Решение задач на доске, с компьютером. Нахождение тактических моментов в партиях.
	Двойной удар	2/2	
	Открытое нападение	2/2	
	Вскрытый шах “мельница”	2/2	
	Двойной шах	1/1	
	Связка и её виды	4/4	
	Отвлечение	1/1	

	Завлечение	1/1	
	Слабость 8-й -1-й горизонтали	1/1	
	Сочетание идей	1/1	
	Комплексное понятие “комбинация”	1/1	
	Практикум по тактике	1/1	
7.	**Решение задач**	**40**	Индивидуальная работа по карточкам (в тетрадях) на каждом занятии по 20-30 минут.
8.	**Сеансы одновременной игры.**	**6**	Сеанс с педагогом. Сеанс с чемпионом района среди школьников. Сеанс с чемпионом района или родителем.
9.	**Игра с компьютером.**	**10**	Игра консультационных партий: компьютер против команды кружковцев.
	Обучение правилам игры.	1/9	
10.	**Соревнования**	**47**	
	Правила, орг. комитет	1/12 3 1/30	1. Квалификационный турнир с командой 4 разряда. 2. Блиц-турниры. 3. Квалификационные турниры со сборной 3 разряда
11.	**Участие в мероприятиях ЦВР**	**10**	По плану воспитательной работы ЦВР

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматный кодекс.	1	1	-
2.	История шахмат.	7	7	-
3.	Дебют.	38	13	25
4.	Эндшпиль.	36	18	18
5.	Стратегия.	4	4	-
6.	Тактика.	48	24	24
7.	Решение задач.	40	-	40
8.	Сеансы, соревнования.	36	-	36
9.	Мероприятия ЦВР.	6	-	6
	ИТОГО:	216 ч.	67	149

Содержание программы.

№ п/п	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ т/п	Вид практики и методы контроля.
1.	**Шахматный кодекс.**	**1**	Практическая игра
	О редко применяемых правилах.	0,5	
	Турнир по швейцарской системе.	0,5	
2.	**История шахмат**	**7**	Изучение биографии и основных моментов творчества чемпионов мира. Викторина. Разыгрывание тематического кроссворда.
	История чемпионов мира:	0,5	
	Вильгельм Стейниц	0,5	
	Эммануил Ласкер	0,5	
	Х-р Капабланка	0,5	
	Александр Алехин	0,5	
	Михаил Ботвинник	0,5	
	Макс Эйве	0,5	
	Василий Смыслов	0,5	
	Михаил Таль	0,5	
	Тигром Петросян	0,5	
	Борис Спасский	0,5	
	Роберт Фишер	0,5	
	Анатолий Карпов	0,5	
	Гарри Каспаров	0,5	
3.	**Дебют**	**38**	Анализ дебютов по книге Панова “Курс дебютов” Э.Ш.Д. Тематические партии по указанным дебютам
	Открытые дебюты		
	-Итальянская партия	1/1	
	-Защита 2-х коней	1/1	
	-Венгерская, венская	1/1	
	-Испанская партия	1/1	
	-Обзор других открытых дебютов	2/2	
	Полуоткрытые дебюты:	1/4	
	-Скандинавская защита	1/1	
	-Сицилианская защита	2/2	
	-Французская защита	1/1	
	-Защита каро-канн	1/1	
	Обзор других полуоткрытых дебютов	4/4	
	Закрытые дебюты:		
	-Ферзевый гамбит	1/1	
	-Ортодоксальная защита	1/1	
	-Староиндийская защита	1/1	
	-Обзор других закрытых начал	4/4	
4.	**Эндшпиль**	**36**	Разыгрывание энд-

	Мат двумя слонами, мат слоном и конем	2/2	шпилей на доске, в парах с компьютером. Решение задач.
	Пешечные эндшпили:		
	-оппозиция, поле соответствия	1/1	
	-ключевые поля	1/1	
	-правило треугольника	1/1	
	Легкофигурный эндшпиль:		
	-слон(конь)против пешки	1/1	
	-слон(конь)против слона(коня),	1/1	
	- когда слон сильнее пешки, коня	1/1	
	-когда конь сильнее слона	1/1	
	Ладейный эндшпиль:		
	-ладья против пешки	1/1	
	-ладья против ладьи и пешки	4/4	
	Ферзевый эндшпиль:		
	-ферзь против пешки,”лесенка”	1/1	
	-ферзь против нескольких пешек	1/1	
	-ферзь против ферзя и пешки	2/2	
5.	**Стратегия**	**4**	
	Оценка позиции	2/2	
	План игры	2/2	
6.	**Тактика**	**48**	Анализ позиций на доске, решение задач по теме. Нахождение тематических идей в практической игре.
	Уничтожение защиты	1/1	
	Отвлечение	2/2	
	Слабость № 8 -горизонтали	1/1	
	Завлечение	2/2	
	Вскрытие вертикали (горизонтали)	2/2	
	Освобождение поля, линии	2/2	
	“Рентген”	1/1	
	Перекрытие	1/1	
	Блокировка	2/2	
	Разрушение пешечного прикрытия	1/1	
	Проведение пешки	1/1	
	Промежуточный ход	1/1	
	Выигрыш темпа	1/1	
	Игра на пат	1/1	
	Ограничение материала	1/1	
	Присвоение, вечный шах	1/1	
	Сочетание идей	3/3	
7.	**Решение задач.**	**40**	Индивидуально в тетрадях.
8.	**Сеансы, соревнования**	**36**	Сеансы с чемпионом.

			Сеанс с К.М.С. Квалификационные турниры с сборной 3 разряда. Участие в районных соревнованиях.
9.	**Участие в мероприятиях ЦВР.**	**6**	По плану работы ЦВР.

КУРС ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ II РАЗРЯДА
(4-ый и 5-ый год обучения)

Тип программы: учебно-тренировочный.

Состав группы: 10-12 человек 4-5года обучения.

Программа предполагает 3 занятия в неделю: 2 занятия комплексных (теория +практика) и 1 занятие для турнирной практики (3 часа в неделю), всего 216+108=324 ч.

Для реализации программы необходима демонстрационная доска, шахматы (1 комплект на каждого кружковца), часы шахматные(1 на 2-х кружковцев в группе и для проведения турниров 10-15 шт.), раздаточный материал для индивидуальной работы. «Библиотека шахматиста» и шахматные периодические издания, компьютер.

Учебно-тематический план 4-го года обучения.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	История шахмат.	15	15	-
2.	Теория шахмат: Тактика-20ч. Стратегия-24ч. Окончание-21ч. Борьба при необычном соотношении сил-10ч.	75	75	-
3.	Решение задач.	50	-	50
4.	Практическая игра и анализ сыгранных партий.	68	-	68
5.	Турнирная практика.	108	-	108
6.	Досуговая деятельность.	8	-	8
	ИТОГО:	324	90	234

Содержание программы.

№ п/п	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов.
1.	**<u>История шахмат</u>:**	**15**
	Творчество чемпионов мира 1 час*13	13
	Шахматы в нашем крае.	1
	Международные юношеские	1
2.	**Теория шахмат**	**75**
	<u>Тактика(20 ч.)</u>	
	Решение комбинаций	3
	Решение задач - двухходовок	3
	Конкурсы решения комбинаций	2
	Блицконкурсы	2
	Тренировка техники расчета	3
	Ошибки при расчете	1
	Атака на короля	6/20
	<u>Стратегия</u>	
	Различная подвижность фигур:	
	Хорошие и плохие слоны	1
	Когда слон сильнее коня	1
	Разноцветные в миттельшпиле	1
	Когда конь сильнее слона	1
	Выключение фигуры из игры	1
	Открытые и полуоткрытые линии:	
	Использование открытых и полуоткрытых линий	1
	Открытые и полуоткрытые линии в атаке на короля	1
	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1
	Борьба за открытую линию	1
	Проблемы центра:	
	Сильный пешечный центр	1
	Подрыв пешечного центра	1
	Фигуры пешечного центра	1
	Фигуры против пешечного центра	1
	Фигурно-пешечный центр	1
	Роль центра при фланговых операциях	1
	Два слона:	
	Два слона в миттельшпиле	1
	Два слона в эндшпиле	1
	Борьба против двух слонов	1
	Слабые и сильные поля:	
	Слабые поля в лагере противника	1

	Слабость комплекса полей	1
	О некоторых сильных полях	1
	Особенности расположения пешек:	
	Пешечные слабости	1
	Сдвоенные пешки	1
	Отсталая пешка на полуоткрытой линии 10.10.2017	1
	Проходная пешка	1
	Окончание	**26**
	Пешечные:	
	Учебные позиции	1
	Геометрические доски. Отталкивание	1
	Окончание с проходными пешками у обеих сторон	2
	Прорыв	1
	Лучшее пешечное расположение	1
	Запасные темпы	1
	Активность короля	1
	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	1
	Этюдная композиция. Этюдные идеи на практике	1
	Ладейные:	1
	Учебные позиции	1
	Владение 7 горизонталью	1
	Использование открытой линии	2
	Окончание с проходными пешками	1
	Активность в ладейных окончаниях	1
	Использование пешечных слабостей	1
	Защитные ресурсы	1
	Реализация материального перевеса	1
	Реализация позиционного перевеса	1
	Ладейные этюды	
	Борьба при необычном соотношении сил	3
	Ферзь против различного материала	1
	Компенсация за ферзя	1
	Две ладьи против ладьи(с пешками)	1
	Ладья против фигуры и двух пешек	1
	Компенсация за ладью	1
	Легкая фигура против 3 пешек; компенсация за легкую фигуру	1
3.	**Практика:** Решение задач (по 30 минут на каждом занятии индивидуально по карточкам с записью решения в тетради)	**50**

4.	**Практическая игра и анализ сыгранных партий:** 1. Игра с компьютером 2. Партия по 30 минут 3. Партия по 10 минут 4. Блиц-партии 5. Анализ турнирных партий(индивидуально по 2-3 человека) 6. Сеансы одновременной игры.	**68**
5.	**Турнирная практика (по воскресеньям-с часами и записью)**	**108**
6.	**Досуговая деятельность:** **Участие в мероприятиях ЦВР, внутрикружковые праздники, экскурсии, викторины.**	**8**

Учебно-тематический план 5-го года обучения.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	**История шахмат**	**8**	**8**	**-**
2.	**Теория шахмат**	**75**	**75**	**-**
2.1.	Тактика		16	-
2.2.	Стратегия		28	-
2.3.	Окончание		28	-
2.4.	Дебюты		10	-
3.	**Решение задач**	**50**	**-**	**50**
4.	**Практическая игра, анализ сыгранных партий.**	**72**	**-**	**72**
5.	**Турнирная практика.**	**108**	**-**	**108**
6.	**Досуговая деятельность**	**11**	**-**	**11**
	ИТОГО:	324	83	241

Содержание программы.

№ п/п	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
1.	**История шахмат**	**8**
	Шахматные олимпиады	3
	Выдающиеся шахматисты мира	3
	Международные юношеские соревнования	1
	Шахматы в нашем крае	1
2.	**Теория шахмат**	**75**
	<u>Тактика</u>	**16**
	Решение комбинаций	6
	Конкурсы решений задач	2

	Блиц-конкурсы	2
	Решения этюдов	2
	Тренировка техники расчета	4
	Стратегия	**28**
	Пешечный перевес на фланге	3
	Пешечная цепь	2
	Пешечное превосходство	1
	Блокада	2
	Пешки на полуоткрытых линиях	2
	Изолированная пешка в центре	4
	Висячие пешки	3
	Карлсбатская структура	5
	Закрытый центр	2
	Компенсация за пешку	4
	Окончание	**21**
	Легкофигурные:	
	Слон против пешки	1
	Одноцветные слоны	4
	Разноцветные слоны	3
	Конь против пешек	1
	Коневые окончания	3
	Слон против коня	5
	Ферзевые эндшпили	3
	Ферзь против ладьи	1
	Дебюты	**10**
	Открытые дебюты	2
	Полуоткрытые дебюты	3
	Закрытые дебюты	4
	Ошибки в дебюте	1
3.	**Практика решения задач** (по 30 минут на каждом занятии индивидуально с записью в тетради)	**50**
4.	**Практическая игра, анализ сыгранных партий** Партии по 30 минут Партии по 10 минут Блиц-турниры Игра с компьютером Сеансы одновременной игры Анализ сыгранных турнирных партий	**72**
5.	**Турнирная практика** (по воскресеньям с часами и записью по плану ДШК “Вертикаль” и районной шахматной федерации)	**108**
6.	**Досуговая деятельность:** Праздники, экскурсии, мероприятия ЦВР	**11**

Методы контроля.

Основными методами контроля на 4-5 году обучения юных шахматистов являются:

1. Индивидуальный контроль уровня игры, выявляемый при решении задач по карточкам на каждом занятии.
2. Уровень понимания позиции, выявляемый при анализе турнирных партий в течение года.
3. Выполнение разрядных нормативов по итогам квалификационных турниров и массовых соревнований.
4. Результаты тренировочных партий, блиц-турниров, сеансов одновременной игры и партий с компьютером - в течение года.
5. Сохранение у ребенка интереса к шахматной игре, его стремление к самосовершенствованию (контролируется посещаемость занятий, работа с шахматной литературой) - в течение года.

П Р О Г Р А М М А
6-го года обучения

Тип программы: исследовательско - тренировочная

Состав группы: 10-12 чел., 5-6 года обучения.

Программа предполагает 3 занятия в неделю по 3 часа. Из них 2 занятия комплексного плана (теоретические исследования, анализ своих партий и творчества чемпионов мира, практикум по тактике, тренировочные партии) и 1 занятие для турнирной практики.

Для реализации программы необходимы: демонстрационная доска, шахматы (1 комплект на каждого кружковца), шахматные часы (1 шт. на 2-х кружковцев), раздаточный материал по тактике, «Курс дебютов» и пр. справочники, шахматные периодические издания, компьютер.

Учебно-тематический план 6-го года обучения

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	Изучение теории шахмат	57	57	-
2.	Анализ партий чемпионов мира (история шахмат)	18	18	-
3.	Анализ сыгранных партий	50	50	-
4.	Тактика	108	13	95
5.	Практическая игра и её анализ	90	-	90
	ИТОГО:	324	139	185

Содержание программы.

№ п\п	Тема, содержание	количество часов
1.	**Теория шахмат.**	**18**
2.	**Анализ партий чемпионов мира (история шахмат)**	**57**
	Классификация дебютов. Выбор дебютного репертуара.	**2**
	<u>Открытые дебюты:</u>	**8**
	Дебют слона. Дебют коня. Латышский гамбит. Защита Филидора Центральный дебют. Северный гамбит.	8
	Анализ партий ч. м.	**3**
	Русская партия. Венская партия	1
	Шотландская партия. Шотл. гамбит	1
	Итальянская партия.	1
	Анализ партий ч. м.	**3**
	Гамбит Эванса. Венгерская партия	1
	Защита 2-х коней	1
	Защита 4-х коней	1
	Анализ партий ч. м.	**2**
	Испанская партия	2
	Анализ партий ч.м.	**2**
	Полуоткрытые дебюты:	1
	Скандинавская защита.	1
	Анализ партий ч.м.	**5**
	Защита Алехина	1
	Дебют Нимцовича	1
	Защита Пирца-Уфимцева	2
	Защита Каро-Канн	1
	Анализ партий ч.м.	**1**
	Французская защита	1
	Анализ партий ч.м.	**1**
	Сицилианская защита	1
	Анализ партий ч.м.	**4**
	Закрытые дебюты:	
	Ферзевый гамбит	2
	Ортодоксальная защита	2
	Анализ партий ч.м.	**8**
	Защита Рагозина. Венский вариант	2
	Защита Тарраша(+ улучшенная)	1
	Славянская защита	1
	Защита Чигорина	1

	Контргамбит Альбина	1
	Будапешский гамбит	1
	Дебют ферзевых пешек. Защ. Петросяна.	1
	Анализ партий ч.м.	**3**
	Каталонское начало	2
	Защита Грюнфельда	1
	Анализ партий ч.м.	**2**
	Староиндийская защита	2
	Анализ партий ч.м.	**13**
	Защита Бенони	2
	Староиндийское начало	2
	Защита Нимцовича	2
	Новоиндийская защита	1
	Голландская защита	1
	Дебют Берда	1
	Английское начало	1
	Дебют Рети	1
	Дебют 1. в2-в3	1
	Дебют Сокольского	1
3	**<u>Анализ сыгранных партий</u>** Проводится как на демонстрационной доске для всей группы, так и индивидуально, либо по 3-5 чел. в дни турнирной практики (1\6часть занятия) и другие дни занятий кружка	**50**
4	**<u>Тактика</u>** Проводится в дни теоретических занятий в виде практикумов и конкурсов решения задач, занимая 1/3 часть учебного времени.	**108**
	Комбинации в дебюте	3/15
	Комбинации в миттельшпиле	5/40
	Комбинации в эндшпиле	5/40
5	**<u>Практическая игра</u>**	**90ч.**
	Турнирная практика	
	Игра с компьютером	
	Сеансы одновременной игры	
	Блиц-турниры	
	Участие в районной спартакиаде.	

П Р О Г А М М А
для работы с разноуровневой группой 3-4-5 года обучения (дополнительная)

Тип программы: учебно-тренировочная

Программа предполагает 3 занятия в неделю по 3 учебных часа. Из них 2 занятия комплексные (теория, индивидуальная работа, практическая игра) и 1 занятие для турнирной практики и анализа сыгранных партий.

Программа предполагает изучение дебюта, миттельшпиля и эндшпиля комплексно – на примерах творчества чемпионов мира и ведущих шахматистов современности.

Цель программы:

Углубленное изучение истории шахмат должно помочь детям овладеть принципами стратегии шахмат в их развитии. Решение задач из творчества чемпионов мира позволит повысить уровень тактического зрения ребят.

Индивидуальный практикум вводится для успешной работы всех кружковцев с целью повышения практического уровня игры и достижения каждым новой ступени шахматного мастерства.

Разработка данной программы вызвана необходимостью работы с детьми с разной теоретической и практической подготовкой.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	История шахмат	87	69	18
2.	Практикум по тактике	54	-	54
3.	Сеансы одновременной игры	9	-	9
4.	Групповая игра с компьютером	9	-	9
5.	Теория эндшпиля	27	27	-
6.	Турнирная практика и анализ	108	27	81
7.	Тренировочные партии, индивидуальная игра с компьютером.	30	-	30
	итого	324	123	201

Содержание программы.

№ п/п	Тема. Содержание.	кол-во часов
1	**История шахмат**	**87**
	Древние шахматы. Чатуранга, шатрандж, Мансубы. Задачи 7-9 веков	2/1
	Шахматы в средние века	3
	Шахматы эпохи Возрождения	3
	Шахматы 18в-Филидор, Мак-Доннел, Лябурдонне.	3

	Эпоха романтизма. Андерсен.Морфи	6/1
	Шахматы в древней Руси	2/1
	Русская шахматная школа. Петров, Чигорин. 1-й чемпион мира – В.Стейниц (биография, общие принципы в игре, примеры творчества, решение задач из партий чемпиона)	2/1
	Зиг. Тарраш. Матч Стейниц-Тарраш	5/1
	2-й чемпион мира – Э. Ласкер	5/1
	3-й чемпион мира Х-Р Капабланка	5/1
	4-й чемпион мира – А. Алехин	1/1
	5-й чемпион мира – М. Эйве	5/1
	6-й чемпион мира – М. Ботвинник	2/1
	7-й чемпион мира – В. Смыслов	2/1
	8-й чемпион мира – М. Таль	2/1
	9-й чемпион мира – Т. Петросян	2/1
	10-й чемпион мира – Б. Спасский	2/1
	11-й чемпион мира – Р. Фишер	2/1
	12-й чемпион мира – А. Карпов	2/1
	13-й чемпион мира – Г. Каспаров	1/0.5
	14-й чемпион мира – В. Крамник	2,5/0,5
	История шахматных олимпиад	6
	Некоронованные короли	2/1
	Шахматы во Владимирской области	1/0,5
2	**Практикум по тактике** Индивидуальная работа по карточкам с обеспечением тактических приемов и сложности материала соответственно уровню подготовки ребенка.	**54**
3	**Сеансы одновременной игры**	**9**
	Сеансёры: сильнейшие шахматисты района, области.	9
4	**Групповая игра с компьютером** Партии в консультационном режиме с фиксированием дебюта	**9**
5	**Теория эндшпиля**	**27**
5.1.	*Пешечные эндшпили: 6ч.*	
	Правило квадрата	1
	Правило оппозиции	1
	Ключевые поля, поля соответствия	1
	Отдаленная проходная	1
	Защищенная проходная	1
	Пешечный прорыв	1
5.2.	*Легкофигурные окончания: 6 ч.*	
	Одноцветные слоны	1

	Разноцветные слоны	1
	Конь и пешка против коня	1
	Конь и пешка против слона	1
	Слон и пешка против коня	1
	Слон и пешка против слона	1
5.3.	*Ладейные окончания- 6 ч.*	
	Ладья против пешки	1
	Ладья и пешка против ладьи	1
	Позиция Филидора	1
	Атака с фланга	1
	Атака с тыла	1
	«Мост»	1
5.4.	*Ферзевые окончания – 3ч.*	
	Ферзь против пешки	1
	Ферзь и пешка против ферзя	1
	Многопешечные ферзевые окончания	1
5.5.	*Эндшпили с нестандартным соотношением сил – 6ч.*	
	Ладья против слона	1
	Ладья против коня	1
	Ферзь против ладьи	1
	Ферзь против двух ладей	1
	Ферзь против трех легких фигур	1
	Другие сочетания фигур	
6	**Турнирная практика и анализ партий** Партии играются с часами и записью преимущественно по выходным дням. Анализ партии групповой или индивидуальный Для детей 4-5 года обучения 5-6 партий для письменного самостоятельного анализа Для детей 2-3 года обучения – самостоятельный анализ со знаками «? !» В районной спартакиаде дети участвуют в командах школ и предприятий.	**108** 27/81
7	**Тренировочные партии, индивидуальная игра с компьютером** На каждом занятии – партии с часами и без часов, блиц, активные шахматы	**30**

Методы контроля

1. Фронтальный опрос с целью повторения материала по истории шахмат и его систематизации 5-10 мин на каждом занятии.

2. Индивидуальный контроль уровня тактического мышления, выявленный при решении задач по карточкам – на каждом занятии.

3. Уровень понимания позиции, стратегии шахмат – при анализе партий – в течение года.

4. Шахматные викторины (в различных вариантах) как метод проверки ЗУН – 2-3 раза в год (январь, март, май)

5. Контроль выполнения разрядных нормативов, предоставление возможностей каждому ребенку в повышении квалификации путем участия в турнирах, соответствующих его уровню.

6. Контроль посещаемости как показатель сохранения у детей интереса к шахматам, к учебной деятельности объединения.

7. Контроль работы с шахматной литературой (индивидуальный)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения.

1.На начальном этапе обучения шахматной игре детей младшего школьного возраста преобладают игровые методы. В группах «Шахматного всеобуча» и 1 года обучения для лучшего запоминания фигур и их способов передвижения по шахматной доске используются игры: «Соседи», «Рыбак», «Перехитри часовых», «Найди путь в лабиринте», « Побей заколдованные фигуры», «Объяви шах», «Двойной удар», «Защитись от шаха», а также разновидности этих игр и упражнений.

2. Методы: рассказ, беседа используются в форме сказок с развитием сюжетов в «шахматном направлении».

3. Важнейшим методом тренировки является решение задач на мат в один ход, где оценка позиции дается в сказочном оформлении.

4. Для индивидуальной работы на каждом занятии используются карточки для решения 6-12 задач с записью в тетради. Картотека составляет более 500 таких карточек и постоянно пополняется.

5. В работе с компьютером используется программа «Chess-master» уровни 0,1 для самостоятельной игры воспитанника с компьютером, либо для игры команды против компьютера.

6. Для проверки уровня знаний, умений и навыков используются тесты компьютерных программ, проведение сеансов одновременной игры с педагогом или с воспитанниками 2-3 разрядов и участие в шахматных турнирах.

2 – 3 год обучения

1. Используются карточки для самостоятельной работы с задачами в 2-3 хода по основам тактики и шахматных окончаний; уровень сложности этих задач различны.

2. Применяются игровые методы, викторины.

3. Занятия по проверки знаний, умений и навыков проводятся в виде конкурса решения задач и шахматного «брейн-ринга» с использованием шахматных часов.

4. Используется на занятиях углубленный анализ конкретных позиций и вариантов.

5. Работа с компьютером. На 2-3 году обучения воспитанникам доступны такие темы в компьютерных программах как «основы стратегии» (разыгрывание позиций, тесты) и «Энциклопедия дебютных ошибок» (решение позиций на достижении позиционного и материального перевеса).

6. Консультационные партии на демонстрационной доске и с компьютером

7. Большое место отводится соревнованиям, сеансам одновременной игры.

4-6 год обучения

1. При работе с воспитанниками 4-6 годов обучения метод углубленного анализа, метод «мозгового штурма» становятся основными.

2. Работа по индивидуальным карточкам различной степени сложности.

3. Дидактические игры: «Сыграй, как гроссмейстер», «Угадай ход чемпиона».

4. Сеансы одновременной игры проводятся с определенной позиции, где воспитаннику предлагается за установленное время найти путь к выигрышу.

5. Участие в соревнованиях различного уровня.

6. Самостоятельная работа с шахматной литературой, справочниками по дебюту и эндшпилю.

7. Важнейшим методом является обязательный анализ сыгранных партий. Воспитанник делает его сам с помощью знаков «!?» и затем аргументирует его.

8. Работа с компьютером по программам «Fritz – 8» и « Chess – assistant – 6».

9. На занятиях постоянно используются материалы периодических шахматных изданий областного и Российского значения.

Психолого-педагогические особенности обучения шахматам.

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 7-12 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. Поэтому каждого занимающегося с момента поступления в ДШК «Вертикаль», необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приемов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления.

В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Учебно-материальные условия реализации программы

- Кабинет для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья).
- Наборы шахмат и шахматных досок.
- Шахматные часы.
- Компьютеры и компьютерные шахматные программы.
    - Fritz-8
    - Chess-assistant -6
    - «Chess-master» - 2000
    - «Шахматная школа для 4-2 разрядов»
- Шахматная магнитная доска.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ.

Основная задача обучения ребенка игре в шахматы - воспитание характера, развитие его личности умственных способностей для дальнейшей его адаптации в социальную среду.

Для младших школьников шахматы – это прежде всего игра, увлекательный вид досуга, поэтому важно развить интерес к игре, побудить ребенка к познанию её основ и законов. Путешествуя по «волшебному шахматному королевству», наблюдая за поведением героев шахматных сказок, дети учатся быть доброжелательными, тактичными, любознательными.

Формируя детский коллектив группы «Шахматного всеобуча» 1 года обучения важно не допускать зазнайства, эгоизма наиболее способных и более подготовленных детей, и в то же время вселить уверенность, стремление к преодолению трудностей тем, у кого пока еще не все получается. Уже к середине 1 года обучения дети проявляют усидчивость, внимательность, делают первые попытки логического осмысления позиции, строят простейшие планы в игре, ищут способы их реализации в игре.

В воспитании детей 2-3 годов обучения большой простор предоставляет спортивная сторона шахмат. Воспитываются такие качества. как воля к победе, стремление к достижению поставленной цели. Изучая «Шахматный кодекс», дети учатся этике общения. Воспитывается честность, справедливость, взаимоуважение, бесконфликтность. История шахмат. являясь частью мировой истории, открывает ребенку целый плат культуры человечества. Изучая творчества великих шахматистов прошлого, дети прослеживают их судьбы, отмечают лучшие черты их характера, знакомятся с их выдающимися достижениями, постигая при этом и шахматы как искусство.

Воспитанники 2-3 годов обучения владеют большим объемом шахматной терминологии, учатся пользоваться шахматной литературой, осваивают шахматные программы на компьютере.

Воспитанники 4-6 годов обучения – это уже полностью сформированный коллектив единомышленников, увлеченных общим делом. Каждый

должен ощущать себя членом клуба «Вертикаль», принимать активное участие в его работе – соревнованиях, сеансах, праздниках.

Посредством шахмат в этот период воспитывается аналитический характер мышления, самокритичность, упорство, умение самостоятельно добывать знания.

Большую роль играет взаимопомощь, навык совместного анализа, стремление поделится знаниями с более младшими и менее опытными.

На протяжении всего этапа обучения ребенка педагог поддерживает тесную связь с родителями, привлекая их к работе клуба, проведению праздников, организации матчей, сеансов, соревнований.

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с родителями рассматривается в Программе как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию занимающихся в области шахмат, их общекультурному воспитанию, созданию атмосферы доверия. С родителями следует проводить индивидуальные беседы и общие собрания с целью информирования об особенностях, успехах или трудностях развития их детей, о содержании занятий, о предстоящих соревнованиях, перспективных планах и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список для педагога

1. Авербах Ю. “Теория эндшпиля” (в 5 томах). М.: «Ф и С», 1980-1984.
2. Блох М. “Комбинационное искусство”. М.: Издательство «Инженер», 1993.
3. Голенищев В.Е. “Программа подготовки шахматистов 2 разряда” М.: «Сов. Россия», 1979
4. Гришин В.Г. “Малыши играют в шахматы”. М.: «Просвящение», 1991.
5. Губницкий С., Хануков М. «Полный курс шахмат» М.: АСТ, 1999.
6. Журавлев Н.И. “В стране шахматных чудес”. Международная книга, 1991.
7. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». М.: «Ф и С», 1986.
8. Иващенко С.Д. “Сборник шахматных комбинаций”, ”По следам дебютных катастроф”. Киев «Радянська школа», 1987.
9. Конотоп В. «Тесты по тактике». М.: 2005.
10. Костров В. и Рожков П. «Шахматный решебник» 1-4 том. Санкт – Петербург, 2001-2003 год.
11. Костьев А.Н. “Уроки шахмат”. М.: «Физкультура и спорт», 1984.
12. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» М.: «Просвящение», 1986.
13. Костьев А.Н. “Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М., 1980.
14.
15. Майзелис И. “Шахматы детям”. Санкт – Петербург, 1994
16. Макарычевы С. и М. “От А до....” М. 1995г.

17. Мучник Х.Л. «Первые шахматные уроки». «Воениздат», 1980.
18. Панов В., Эстрин Я. “Курс дебютов”. М.: «Ф И С», 1968.
19. Пожарский В. «Шахматный учебник» Ростов-на-Дону «Феникс»,1999 .
20. Романовский П. “Миттельшпиль”. М.: «Ф и С», 1960
21. Сокольский А.П. “Ваш первый ход”.
22. Сухин И. “Приключения в шахматной стране”.
23. Халуков М. «Нападение и защита».
24. Халуков М. «Магистрали атаки».

Список литературы для обучающихся.

1. Добринецкий П. «Двойной удар». Новгород, 2008.
2. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев, 2007.
3. Конотоп В.А. и С.В. «Тесты для начинающих», «Тесты для шахматистов 4 разряда», «Тесты по эндшпилю для 4 разряда», «Тесты для шахматистов 3 разряда», «Тесты для шахматистов 2 разряда», «Тесты для шахматистов 1 разряда». М., 2006-2008 г.г.
4. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книги A, B, C, D, E». Санкт-Петербург, 2005-2007 г.г.
5. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач» Санкт-Петербург, 2001-2006 год.
6. Майзелис И. «Шахматы – детям». Санкт-Петербург, 1994.
7. Эстрин Я., Калиниченко М.. «Курс дебютов». Москва, 2009.
8. «Шахматная энциклопедия». Издательство «Советская энциклопедия», 1990 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Юрьев – Польский районный Центр внешкольной работы»

«Утверждена»
Педагогическим
советом
«8»сентября
1997 году
Протокол
№3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Ступеньки шахматной вертикали»

возраст детей: 6-15 лет;
срок реализации программы: 5-6 лет
автор программы: Гулевич Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Юрьев – Польский