**Аннотация к дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программе**

**«Юные музееведы»**

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

* По направленности – туриско-краеведческая,
* По широте содержания деятельности– комплексная,
* По цели обучения – познавательная,
* По уровню освоения программы – общеразвивающая (базовая),
* По срокам реализации – долгосрочная (двухгодичная)

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 2 года обучения, объем программы составляет 136 часов (2 часа в неделю).

Программа «Юные музееведы » предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела посредством школьного краеведческого музея. Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить обучающихся с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному селу, к школе.

В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия и помочь найти правильное решение может музейное пространство. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей

**Цель:** создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:**

 **1 год обучения**

Обучающие:

-активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;

-научить формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты;

- научить составлять музейные экспозиции.

Развивающие:

- развивать творческие способности

Воспитывающие:

-приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края

**2 год обучения**

***Задачи:***

Обучающие:

 - познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.

- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

Развивающие:

- обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия.

Воспитывающие

-воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.

**Основные разделы программы -**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| Всего | теория | практика |
| **1 год обучения** |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Музей как институт социальной памяти  | 2 | 2 |  |
| 3 | Музейный предмет и способы его изучения  | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Фонды музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы  | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Экспозиционная работа. | 14 | 4 | 10 |
| 6 | Работа музея. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Историческое краеведение. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Изучение истории родного края. | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Собирательская поисковая работа. | 10 | 2 | 8 |
| 10 |  Организация и проведение исторических экспедиций. | 5 | - | 5 |
| 11 | Оформление результатов практических работ кружка | 4 | 1 | 3 |
| 12 | Экскурсии в г.Юрьев- Польский | 4 | - | 4 |
| **2 год обучения** |
| 13 | Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод | 2 | 2 | - |
| 14 | Экскурсионные маршруты | 10 | 3 | 7 |
| 15 | Методика сбора источников | 4 | 1 | 3 |
| 16 | Методика проведения экскурсии | 4 | 1 | 3 |
| 17 | Основные требования к экскурсии | 10 | 4 | 6 |
| 18 | Ораторское мастерство и актерское искусство | 6 | 1 | 5 |
| 19 | Методы подготовки к публичному выступлению | 4 | 1 | 3 |
| 20 | Разработка экскурсий по экспозициям музея. | 10 | 3 | 7 |
| 21 | Проведение экскурсий в школьном музее | 10 | 2 | 8 |
| 22 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 |
| 23 | Экскурсии в г.Юрьев- Польский | 4 | - | 4 |
|  | Итого | 136 | 38 | 98 |

Тайны под семью замками.

Всё о войнах России

Персоналии

От языческих обрядов до современных традиций России.

Великие открытия и изобретения

Неразгаданные тайны Российской истории

Знакомство с алгоритмом исследования.

Практические занятия и исследования

**Методы контроля**

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика

Технология проектной деятельности. Презентация проектов « Нас много. Мы такие разные».

Интеллектуальные исторические игры-

Интеллектуальные игры: Игра Что? Где? Когда? Своя игра. Станка на стенку. Исторический театр. Проверка основ теоретических знаний по составлению исторических интеллектуальных игр- корректировка и помощь.

Исследовательская конференция.

Формы текущего контроля

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика

Презентация проектов «Нас много. Мы такие разные».

Интеллектуальные исторические игры-

Интеллектуальные игры: Игра Что? Где? Когда? Своя игра. Стенка на стенку. Исторический театр. Проверка основ теоретических знаний по составлению исторических интеллектуальных игр- корректировка и помощь.

Исследовательская конференция.

**Прогнозируемые результаты обучения по программе.**

После завершения курса по программе обучающийся будет знать:

- теоретические основы решения интеллектуальных задач;

- теоретические основы составления исторических вопросов и синквейнов.

- знать алгоритм исторического исследования

После завершения курса по программе обучающиеся будут уметь:

1. анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.

2. осуществлять подбор необходимых материалов..

3. разместить материал в хронологически верном порядке.

4. понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.

5.владеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

6. провести элементарную экскурсию для учащихся начальных классов.

7. создавать «игровые вопросы» и участвовать в создании игр и их проведении;

8. работать в коллективе над решением предложенной задачей;