

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

Е. А. Минеева

15.05.2023 год



Комплексно - целевая программа социально - педагогической и оздоровительной деятельности

инклюзивной смены

"Орел и Решка. Кругосветное путешествие."

**2 смена 2023 года
оздоровительного лагеря
"Лесная сказка"**



Автор – составитель
Фонина Татьяна Владимировна,
педагог-организатор ЦВР,
зам. начальника
лагеря "Лесная сказка"

г. Юрьев – Польский

2023 год

Паспорт программы инклюзивной смены «Орел и Решка. Кругосветное путешествие.»

Наименование программы	Многопрофильная программа инклюзивной смены «Орел и Решка. Кругосветное путешествие.»
Разработчики программы	Педагогический коллектив оздоровительного лагеря «Лесная сказка».
Название проводящей организации.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы».
Исполнители программы	Трудовой коллектив загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».
Законодательная база программы.	Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «об образовании»; Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Создание необходимых условий для инклюзии детей с ОВЗ, их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизнедеятельности; формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать: укреплению здоровья, оптимизации эмоционального и жизненного тонуса детей, полноценному физическому и психическому развитию; расширению у детей с ОВЗ возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса (детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогов, родителей и лиц их заменяющих) и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;</p> <p>2. Формирование культурного поведения, утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей</p> <p>3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать потребности и способности ребёнка проявлять свой талант. Способствовать включению детей с ОВЗ в</p>

	<p>совместную со здоровыми детьми творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей и потребностей в занятиях спортом в соответствии с интересами, способностями и медицинскими показаниями.</p> <p>4. Прививать навыки здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>5. Способствовать расширению у детей с ОВЗ возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.</p> <p>6. Развивать чувства патриотизма и гражданской ответственности, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам.</p> <p>7. Обеспечивать реализацию мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.</p> <p>8. Создание доброжелательной атмосферы, способствующую ориентации подростка на положительные действия и поступки.</p> <p>9. Обеспечение ситуаций межличностного взаимодействия, актуализирующих социально полезные и социально приемлемые нормы поведения ребёнка, формирование у обучающихся навыков общения и толерантности. Побуждать здоровых сверстников к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи с «особыми» детьми, формировать взаимные навыки общения и взаимодействия между участниками инклюзивной смены.</p> <p>10. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.</p>
Сроки и этапы реализации программы.	<p>Сроки реализации программы: 28.06.23 – 18.07.2023</p> <p>Подготовительный период: 01.03. 2023</p> <p>Организационный период: 28.06.23 – 30.06.2023</p> <p>Основной период: 30.06.23 - 16.07.2023</p> <p>Заключительный период: 17.07.23 – 18.07.2023</p>
Место реализации программы.	Юрьев-Польский район, ориентир - д. Коленово.
Официальный язык программы.	Русский.
Адресат программы.	<p>Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.</p> <p>Дети из малообеспеченных, неполных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Дети с ОВЗ: нозологическая группа - дети с задержкой психического развития</p>
Условия участия в проекте.	Заявления родителей участников программы.

Условия достижения цели и задач программы.	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Лесная сказка». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
Исполнители основных мероприятий программы.	Педагогические работники лагеря.
Источники финансирования.	Муниципальный бюджет.
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация полноценного отдыха детей. ➤ Эмоциональная удовлетворенность детей и подростков. ➤ Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков. ➤ Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. ➤ Расширение опыта участников программы в области самопознания и осознанного отношения к общечеловеческим ценностям. ➤ Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. ➤ Личностный рост участников программы. ➤ Изменение детских и взрослых взглядов на проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в целом. ➤
Система контроля.	Последовательное отслеживание эффективности педагогических взаимодействий на ежедневных планерках, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным в течение всего года.

Летнее время – наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности. Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – от этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека, а тем более ребенка, растущего и формирующегося под влиянием макро- и микросреды. В процессе досуговой деятельности осуществляется удовлетворение потребностей, которые не могли быть удовлетворены в учебной, трудовой деятельности и связанных с ними занятий, диктуемых внешней целесообразностью. Реализация этих потребностей, как правило, приводит к творчеству.

Летние каникулы - это не только отдых, но и возможность с пользой провести свободное время. Однако в понимании детей летний отдых – это полное освобождение от забот и наук, когда ты вправе делать то, что тебе хочется, без назидательных уроков и воспитательных моментов. Учитывая этот фактор, в нашей программе мы нашли тонкую грань соприкосновения мира развлечения и

мира обучения. Используя культурно-массовые мероприятия и режимные моменты, вплетённые в увлекательную игру, мы постоянно учим детей чему-то новому, а также закрепляем уже полученные знания. Каждый шаг в нашей программе направлен на развитие ребёнка, реализацию его творческих, лидерских, организаторских способностей.

Актуальность разработки инклюзивной программы вытекает из необходимости решения проблем:

- обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ;
- необходимости модернизации направлений и форм социальной работы с детьми с ОВЗ, позволяющих преодолевать их социальную исключённость.

Лагерь в течение данной смены представляет действующую микромодель интегрированного сообщества, в котором создана определенная среда, позволяющая ребёнку, имеющему ограниченные возможности здоровья, активно отдыхать в нашем учреждении.

Созданные условия направлены на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность развивать свои способности, заниматься физкультурой и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно.

Программа летнего лагеря построена на основании ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных моментов:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения новыми знаниями и впечатлениями;
- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;
- создаются большие возможности для организации неформального общения;
- в данную программу интегрировано морально-нравственное направление, стимулирующее развитие таких чувств, как эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

Общение в летнем оздоровительном лагере для ребёнка – самостоятельный и важный источник информации. Множество контактов, огромное многообразие сведений – и все это на фоне особого эмоционального настроения. Здесь создаются условия для общения в период летних каникул, а для этого требуется изменение традиционного режима дня, внедрения в практику новых подходов к организации работы. В ходе реализации инклюзивной смены дети с ОВЗ получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих «особых» сверстников.

Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость через развитие творческих способностей, воспитание чувства собственного достоинства, повышение уровня психического и социального здоровья.

Летний отдых сегодня способствует не только социализации детей с ОВЗ, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь

вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми. Разрушение барьеров приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Программа «Орёл и Решка. Кругосветное путешествие» - сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все — участники!

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение стран мира

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Создание необходимых условий для инклюзии детей с ОВЗ, их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизнедеятельности; формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни.

Задачи:

1. Способствовать:

укреплению здоровья, оптимизации эмоционального и жизненного тонуса детей, полноценному физическому и психическому развитию;

расширению у детей с ОВЗ возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности

созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса (детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогов, родителей и лиц их заменяющих) и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

2. Формировать культурное поведение, способствовать утверждению в сознании детей нравственных и культурных ценностей

3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать потребности и способности ребёнка проявлять свой талант. Способствовать включению детей с ОВЗ в совместную со здоровыми детьми творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей и потребностей в занятиях спортом в соответствии с интересами, способностями и медицинскими показаниями.

4. Прививать навыки здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры.

5. Способствовать расширению у детей с ОВЗ возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.

6. Развивать чувства патриотизма и гражданской ответственности, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам.

7. Обеспечивать реализацию мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

8. Создание доброжелательной атмосферы, способствующую ориентации подростка на положительные действия и поступки.

9. Обеспечение ситуаций межличностного взаимодействия, актуализирующих социально полезные и социально приемлемые нормы поведения ребёнка, формирование у обучающихся навыков общения и толерантности. Побуждать здоровых сверстников к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи с «особыми» детьми, формировать взаимные навыки общения и взаимодействия между участниками инклюзивной смены.

10. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Для достижения цели и поставленных задач как воспитательных, так образовательных и развивающих, приобретения ребенком знаний, умений и навыков, используется игровой метод и метод обучающих моделей. При таком подходе к организации жизни в детском лагере ребенок перестает быть объектом воспитания, а становится участником непрекращающейся захватывающей игры, имитирующей различные ситуации реальной жизни, что помогает стимулировать процесс накопления детьми жизненного опыта.

Планирование лагерной смены построено таким образом, что у детей есть возможность показать себя на сцене. Это дает колоссальные результаты, так как ребенок начинает чувствовать себя в новом, ранее ему неведомом качестве.

Ежедневные вечерние «свечки» позволяют окунуться в теплоту семейных чувств, что-то осознать или помочь кому-то.

Большая работа планируется по физкультурно-оздоровительному направлению во взаимосвязи с другими формами и методами работы.

Комплекс оздоровительных мероприятий (закаливание, строго сбалансированное питание, соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур), предполагает качественные и количественные изменения антропометрических показателей.

Воспитательные и образовательные методики, применяемые педагогами, способствуют решению проблемы малой группы, кратковременного коллектива, адаптационного периода, эмоционального состояния, психологического климата,

приобретению знаний, умений, и навыков, прослеживанию качественных изменений в психическом развитии каждого ребенка.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на самореализацию личности ребенка, проявление общих интересов среди отдыхающих детей смены, а также влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп (отрядов). Все это является мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Проведение таких мероприятий позволит ребенку:

- ✓ укрепить свое здоровье и осознать необходимость здорового образа жизни;
- ✓ развить у детей и подростков организаторские способности и навыки самостоятельной общественной деятельности;
- ✓ сформировать чувство ответственности за общее дело;
- ✓ развить у ребят навыки общения;
- ✓ сформировать адекватную самооценку;
- ✓ развить эстетический вкус, волевые качества;
- ✓ приобрести новых друзей и яркие впечатления.

Все это помогает современному ребенку не только определиться в приоритетных для него формах досуга, но и научиться интересно и с пользой проводить свое свободное время.

Программа базируется на следующих принципах:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности** жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Предполагаемый результат:

- Организация полноценного отдыха детей.
- Эмоциональная удовлетворенность подростков.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Расширение опыта участников программы в области самопознания и осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.
- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
- Личностный рост участников программы.

Критерии оценки результатов программы:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и к окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка;
- представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Содержание программы.

В условиях развития системы организации летнего отдыха детей и подростков комплексно-целевая программа социально-педагогической деятельности "Орел и решка" рассчитана на детей разновозрастной категории (от 7 до 17 лет, а также дети из малообеспеченных, неполных семей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ). Так как дети с ОВЗ дети не страдают глубоко выраженными ментальными нарушениями, план-сетка программы в основном берется обычная, как и для детей нормы, только с модифицированными мероприятиями.

Программа ориентируется на формирование и развитие творческого потенциала временного детского коллектива, духовных, интеллектуальных, творческих, физических гражданских и социальных потребностей детей и подростков путем воспитательного процесса через развлекательно-познавательные мероприятия, экскурсии, викторины, спортивные соревнования, игры и психологические тренинги по нескольким направлениям.

гражданское	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском
-------------	---

	государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное	развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
экологическое	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
познавательное	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
Морально-нравственное	Этические беседы, на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

Виды и формы деятельности:

- ✓ КТД;
- ✓ Игровые программы, игры, конкурсы, концерты;
- ✓ Индивидуальные и групповые беседы;
- ✓ Психологические тренинги;
- ✓ Командная (отрядная) работа;
- ✓ Работа в мастерских;
- ✓ Нетрадиционные формы работы.

Отличительные особенности смены

Доказано, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов располагают комбинированные смены. Комбинированная модель интеграции, при которой дети-инвалиды, дети с ОВЗ на равных отдыхают и воспитываются в массовых группах (отрядах), получая постоянную коррекционную психолого-педагогическую помощь, создает благоприятные условия для развития и общения детей,

нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, учит детей равенству, взаимопомощи, поддержке и уважению.

Отдельные мероприятия программы смены направлены на адаптацию и социализацию особых детей в среде здоровых сверстников, на работу со здоровыми детьми по принятию детей с ОВЗ, на формирование отношений содружества.

В рамках специально организуемого воспитательного процесса приоритетными являются два направления: социально-педагогическое и спортивно-оздоровительное.

Технологии организации инклюзивного процесса

Следуя общим правилам и способам организации инклюзивной смены, важно помнить и учитывать тонкости включения в деятельность ребенка с ОВЗ, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ребенок не может полностью успевать за темпом всего отряда, выполнять задания на уровне, доступном его сверстникам. Поэтому программа смены разработана и реализуется с помощью ниже представленных технологий.

1 Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д). Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;
- формирование социальных навыков через подражание.

При прямом обучении социальным навыкам педагоги лагеря обучают детей правильному поведению через правила и примеры, регулируют процесс взаимодействия. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. В ходе отрядной работы можно обсудить правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно».

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в творческих группах, помощь в выполнении отрядных заданий, передвижение по жилому корпусу и по территории лагеря, педагог планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); контролирует и корректирует групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития. Считается, что обучение не в однородных, а в гетерогенных группах более эффективно.

2 Социоигровые технологии

Социоигровые технологии сконструированы на основе театральных упражнений, уличных и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и

формирует навыки делового взаимодействия сверстников друг с другом и со специалистом, что особенно важно в условиях инклюзии. С помощью социо игровых технологий в игровой форме осваивается программа, осваиваются правила поведения и роли в социальной группе (мини-модели общества) переносимые затем в «большую жизнь», рассматриваются возможности самих групп, коллективов: чего можно добиться с помощью коллективной работы, приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики воспитанников, необходимые для достижения поставленных игровых целей, накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, педагогами, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, книгами и т.д.

Легенда

В программе используются элементы сюжетно-ролевой игры.

Все дети, заехавшие в лагерь, становятся туристами, которые приобрели путевку в кругосветное путешествие. Из-за погодных условий все рейсы отменены и туристам предлагают заселиться в отели и гостиницы на территории Детства. Дети уже с первого дня погружаются в атмосферу путешествия: их окружают карты, отели, экскурсии и многое другое. Дети заселяются в корпуса (отели), получают гидов (воспитателей и вожатых), которые будут сопровождать их на протяжении всего путешествия.

На церемонии открытия лагерной смены (торжественное мероприятие, посвященное началу кругосветного путешествия) появляется дополнительная интрига... Рассказывается легенда, что в музей «Мировых достопримечательностей», не успевают доставить часть экспонатов мировой коллекции – сувениров со всего мира. Через 21 день должно состояться открытие в этом музее нового зала, в котором и должна была быть выставлена эта редчайшая коллекция. Руководитель музея обращается к туристам с просьбой помочь ему собрать эту коллекцию. Один он не сможет это сделать, потому что сувениры можно получить, только участвуя в играх и конкурсах, которые проходят по всему миру. Туристы отправляются в путь. Каждый день они попадают в новую страну, выбор стран осуществляется с помощью монетки: «Орел или Решка?».

Туристы смогут находиться в стране один или два дня.

На протяжении всего путешествия идет соревнование: кто лучше всего содержит свой корпус (отель). Все достижения фиксируются на экранах путешествия. Отряды имеют рейтинг, который зависит как от индивидуальных, так и от коллективных успехов. Действует также экран рейтинга отелей. Путешествие завершается возвращением на родину всех его участников, которые везут с собой части коллекции. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты путешествий. «Перелет» отмечается на карте флажком, чтобы «туристы» понимали, в какой стране находятся.

Правила игры:

1. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.
2. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это территория

Детства с отелями и гостиницами (временный детский коллектив – объединение детей по возрастному признаку, количество отелей равно количеству отрядов). Каждый отель (отряд) имеет тематическое название, девиз и правила.

3. Игровая ситуация, положенная в основу Программы, заключается в том, что туристы, путешествуя по миру собирают достопримечательности – сувениры для музея «Мировых достопримечательностей»

4. В конце игры достопримечательности должны быть собраны.

5. В игре предусмотрены премии и штрафы. Сюрпризы, добрые дела, подарки соседям отмечаются премиями. Туристы могут быть оштрафованы за недостойное поведение, нарушение правил.

Заработать можно:

- Участвуя в делах и жизни территории отелей – до 3 рейтингов;
- Участвуя в спортивных соревнованиях – до 3 рейтингов;
- За добрые дела – 1 рейтинг;
- За чистоту на прилегающей территории – 1 рейтинг;
- Участие всех туристов отеля, если этого требуют условия проведения – 1 рейтинг.

Потерять можно за:

- Отказ от участия или опоздание на рейс – 1 рейтинг;
- Участие в споре с членами жюри в конкурсах – 1 рейтинг;
- Участие в драке, использование нецензурной лексики – 3 рейтинга;
- Безответственное отношение к порученному делу – 3 рейтинга.

6. Игровая иерархия предполагает наличие следующих ролей:

Туристы – воспитанники лагеря.

Помощник гида – командир отряда.

Гиды – воспитатели и вожатые.

Директор туристического агентства «РУС – тур» - старший вожатый.

Генеральный директор туристического агентства «РУС – тур» – начальник лагеря.

Представители туристического бизнеса - совет взрослых и детей.

7. По итогам игры награждается отель, который собрал наибольшее количество достопримечательностей

8. В отрядах – выбираются:

- СТС - Совет Творческих Сил - принимает участие в проведении мероприятий.
- Оформительский Совет - занимается выпуском газеты, изготовлением рекламных, информационных плакатов.
- ЧИЗ - Совет Чистоты и Здоровья – контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде.

9. В конце смены лидеры и активисты награждаются грамотами и благодарностями.

10.

	Страна	Достопримечательность
1.	Россия	Собор Василия Блаженного
2.	Англия	Биг Бен
3.	Франция	Эйфелева башня
4.	Греция	Парфенон
5.	Австралия	Сиднейский оперный театр
6.	США	Статуя Свободы
7.	Египет	Пирамида Хеопса

8.	Тайланд	Храм Изумрудного Будды
9.	Италия	Пизанская башня
10.	Мексика	Храм надписей

Механизм реализации программы

Периоды лагерной смены

№	Этапы работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения). Развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей с ОВЗ; Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности.	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Заключительный период	Подведение итогов смены. Награждение активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

Законы и традиции лагеря

➤ **Закон ТЕРРИТОРИИ**

Взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя. Ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте. Должны помнить, что рядом с ними живут их товарищи – сверстники из других отрядов, и быть добрыми соседями.

➤ **Закон ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Отсутствие вредных привычек

➤ **Закон «ЗЕЛЕНИ»**

Красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветовых красок и запахов – все это результат труда многих людей. Озеленение лагеря – кропотливое, трудоемкое дело, и поэтому закон зелени категорически запрещает рвать зелень. Чтобы цветущий лагерь не превращался в пустыню, мы должны беречь его.

➤ **Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ**

Относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

➤ **Закон НОЛЬ-НОЛЬ**

Стараться никуда не опаздывать. Точность не только во времени, но и в словах, в обещаниях, в исполнении поручений.

➤ **Закон «ПОДНЯТОЙ РУКИ»**

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное. Поэтому каждому поднявшему руку – слово!

❖ **Традиция ЗАБОТЫ О СЕБЕ**

Соблюдение безопасности жизнедеятельности

❖ **Традиция ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ**

Относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

Девиз традиции: «Неси радость людям»

Доброе отношение к людям – это:

- ✓ готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает;
- ✓ готовность что-то сделать для радости другого человека;
- ✓ готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь;
- ✓ готовность радоваться успеху и достижениям друга;
- ✓ готовность понять другого человека, принять его таким, каков он есть.

❖ **Традиция ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ** означает:

- ✓ - знание песни, которая исполняется, и уважение к людям ее написавшим;
- ✓ - умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая ее;

- ✓ - умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим;
- ✓ - тактичное отношение к содержанию и характеру песни, знание времени и места для исполнения;
- ✓ - умение петь, не стараясь перекричать друг друга, не начинать песню, если ее не знаешь.

❖ **Традиция ВЕЧЕРНЕЙ СВЕЧКИ**

Свечка - это круг друзей, разговор о том, как прожит день, что порадовало, или огорчило. Свечка — это откровенье, оценка дел, событий, поступков товарищей или своих собственных. На свечке мечтают, спорят, поют любимые песни или просто молчат, наблюдая за звездами.

❖ **Традиция ОРЛЯТСКОГО КРУГА**

Орлятский круг – символ душевного уюта. Положив руки на плечи друг другу и тихонько покачиваясь, ребята поют любимые песни. В кругу каждый видит лица друзей, их глаза, ощущает дружеское плечо, поддержку и понимание. «Слева друг, и справа друг, чуть качнулся орлятский круг».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;▪ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;
Организационное	<ul style="list-style-type: none">▪ организация временных творческих групп для реализации программы;
Программно-методическое	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;▪ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;
Информационное	<ul style="list-style-type: none">▪ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none">▪ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;
Кадровое	<ul style="list-style-type: none">▪ подбор и расстановка кадров: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, педагоги-воспитатели – 7 человек, помощники воспитателя – 7 человек, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию; врач, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение программы.

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку (воспитатели прошли курсы повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящих их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ)

Функции участников:

Начальник лагеря:	финансовое обеспечение игры;
	работа с педагогическим коллективом;
	участие в планировании;
	организация поездок и экскурсий.
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе:	общее руководство игровой ситуацией;
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Воспитатель и помощник воспитателя:	помощь детям в подготовке заданий;
	контроль организационных моментов;
	участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
	осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по плаванию и физической культуре	организация спортивной работы лагеря
	решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей

Материально техническая база для решения данной программы должна предусматривать:

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным и туристическим инвентарем;
- обеспечение театральными костюмами;
- наличие мультимедийной и радиоаппаратуры, фонотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов с символикой лагеря, стимулирующих деятельность детей.

Карта материально-технических ресурсов программы.

	Применение.	Источник финансирования и материальная база.	Ответственные.
Павильоны	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря, ДСОЦ.	Спортивный руководитель
Территория лагеря	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
Веранда	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Игровая комната	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Воспитатели
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база лагеря	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

Холл столовой	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и отрядов.	Материальная база лагеря	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, баня, душевая.	Материальная база лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.
Бассейн	Спортивные водные состязания, процедуры.	Материальная база лагеря.	Инструктор по плаванию

Циклограмма рабочего дня.

8.30	Подъем.
8.30-8.45	Утренняя зарядка
8.45 – 8.55	Водные процедуры
9.00 – 9.15	Утренняя организационная линейка
9.15 – 9.35	Завтрак
9.35 – 10.00	Уборка территории и помещений
10.00 – 12.30	Работа мастерских, отрядные дела, оздоровительные гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Свободное время
13.00 – 13.30	Обед
13.30 - 14.00	Сбор вожатых и отрядных лидеров
14.00 -16.00	Послеобеденный дневной отдых.
16.00 – 16.30	Свободное время
16.30 – 17.00	Полдник
17.00 – 19.00	Работа мастерских, отрядные дела, оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны).
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Свободное время
20.00 – 21.00	Общелагерное мероприятие
21.00 – 21.30	Второй ужин
21.00 – 22.30	Дискотека
22.00 – 22.30	Сбор воспитателей
22.30 – 22.45	«Свечки».
22.45 – 23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой
23.30-24.00	Обход

УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ.

В ходе реализации будут использоваться критерии эффективности программы:

- Включенность подростков в программу смены
- Демонстрация полученных ЗУНов (отрядные дела, участие в общелагерных мероприятиях и т.д.)
- Система личностного роста каждого участника смены
- Комфортное эмоциональное состояние ребенка
- Самоорганизация подростками жизнедеятельности

5.2. Система контроля за реализацией программы.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Сроки проведения	Название методики	Обследуемые параметры личности
Входная диагностика (Организационный период)	«Я в круге»	Отслеживание эффективности вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.
	«Дерево», «Дом»	Получение характеристики личности ребенка
	Анкета «Здравствуй, лагерь!»	Изучение личности ребенка
	«Цветовой тест отношений»	Изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.
Текущая диагностика (Основной период)	Анкета	Определение привлекательности для ребенка группы сверстников
	«Градусник»	Выявление эмоционального состояния ребенка
	«Варежка»	Изучение отношения детей друг к другу
Итоговая диагностика (Заключительный период)	«Я в круге»	Отслеживание эффективности вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.
	"Согласен – не согласен"	Определение степени удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.
	«Как мы жили»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы отряда.

Методика «Я в круге» (для любого возраста)

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки: результаты подсчитываются.

Тест «Дом»

Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

Городской дом Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится. Небольшой низкий дом

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

Средневековый замок. Такой рисунок, раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

Простой сельский дом Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное – доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

Двери если расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо – о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

Трубы Отсутствие трубы на рисунке – признак бесчувственности. Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом – признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Окна Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями – показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Крыша Подчеркнутая крыша (нажимом, множественными линиями) – означает боязнь агрессии; иногда подозрительность, ощущение несвободы, зависимости.

Стены Подчеркнутые стены (нажимом, множественными линиями) – означает потребность в защите, тревожность; иногда ощущение ненадежности своего положения в жизни.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

Тест «Дерево»

Задание – нарисовать дерево. Основное условие – нельзя рисовать пальмы и хвойные деревья.

Ствол Преобладание ствола – жизнь по принципу «здесь и сейчас», поглощенность сегодняшними проблемами. Засохший, сломанный (срубленный), без листьев – сниженное настроение, депрессия. Подробное изображение коры (заштрихованный ствол) – боязнь агрессии, потребность в защите; иногда ипохондрия. Дупло – перенесенная в прошлом психотравма. Животное в дупле – потребность в защите и уюте.

Корни Преобладание корней – ориентация на прошлое; потребность в опоре и привязанности; значимость семейных связей. Корни без изображения земли (или виснувшие над землей) – отсутствие привычной почвы; неуверенность. Дерево без корней висит в воздухе – слабая бытовая ориентация; недостаточная социальная адаптированность; ослабленная привязанность к дому и семье.

Ветви расходятся в стороны – экстравертность. Закрытые линии кроны – скрытность. Подробно структурированы – упорядоченное общение; склонность к детальному плану планированию действия. Не структурированы – случайные контакты; импульсивность, отсутствие планирования действий. Оканчиваются остриями – агрессивность. Направленность вверх – активность. Опущены вниз (как у плакучей ивы) – депрессия.

Крона Крона отсутствует – нет представлений о собственном будущем, осознания своих перспектив. Узкая – интровертность. Большая, подробно проработанная – хорошо развито планирование. Большая, непроработанная – мечтательность, защитное фантазирование.

Анкета «Здравствуй, лагерь!»

Цель: диагностическое изучение личности подростка и воспитательного процесса в начале смены.

Ф.И.О. _____

твой возраст: _____ лет

АНКЕТА

Ф.И., округ; первый/не первый раз в лагере.

1. Я умею: _____

- а) рисовать;
- б) петь;
- в) танцевать;
- г) заниматься спортом (бегать, прыгать, играть в футбол и т.д.);
- д) что-то свое.

2. За время, которое я проведу в лагере, я хотел бы научиться:

- а) рисовать;
- б) выступать на сцене;
- в) танцевать;
- г) плавать или др. спортивным навыкам;
- д) узнать о ...
- е) научиться общаться;
- ж) что-то еще.

3. Я хотел бы участвовать в мероприятиях:

4. Я люблю:

- а) быть среди людей;
- б) быть один;
- в) организовывать друзей для какого-либо дела;
- г) помогать при выполнении какого-либо дела.

5. Когда я думал о лагере, то представлял себе...

Методика "Согласен – не согласен" (для любого возраста)

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Анкета «КАК МЫ ЖИЛИ»

1. Нравится ли тебе ездить в оздоровительный лагерь?
2. Ты приехал (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного
 - отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - положительного
 - отрицательного
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что вожатый твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Анкета ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ.

И н с т р у к ц и я

«Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, наиболее верно отражающий Ваше мнение».

- I. Как Вы оцениваете свою принадлежность отряду?
1. Считаю себя активным полноправным членом коллектива. (5)
 2. Участвую в большинстве дел отряда, но часть одноотрядников делают это активнее меня. (4)
 3. Участвую примерно в половине дел отряда. (3)
 4. Не чувствую привязанности к отряду и в делах отряда участвую редко. (2)
 5. Делами отряда не интересуюсь и участвовать в них не желаю. (1)
- II. Хотели бы Вы перейти в другой отряд, если бы представилась такая возможность?
1. Очень хотел бы. (1)
 2. Скорее всего перешел бы, чем остался. (2)
 3. Не вижу никакой разницы. (3)
 4. Скорее всего остался бы в своем отряде. (4)
 5. Очень хотел бы остаться в своем отряде. (5)
- III. Взаимоотношения ребят в Вашем отряде.
1. Лучше, чем в других отрядах. (3)
 2. Такие же, как в большинстве других отрядов. (2)
 3. Хуже, чем в других отрядах. (1)
- IV. Взаимоотношения ребят Вашего отряда с вожатыми.
1. Лучше, чем в большинстве других отрядов. (3)
 2. Такие же, как в других отрядах. (2)
 3. Хуже, чем в других отрядах. (1)
- V. Отношение ребят Вашего отряда к деятельности в вашем отряде.
1. Лучше, чем в других отрядах. (3)
 2. Такое же, как в других отрядах. (2)
 3. Хуже, чем в других отрядах. (1)

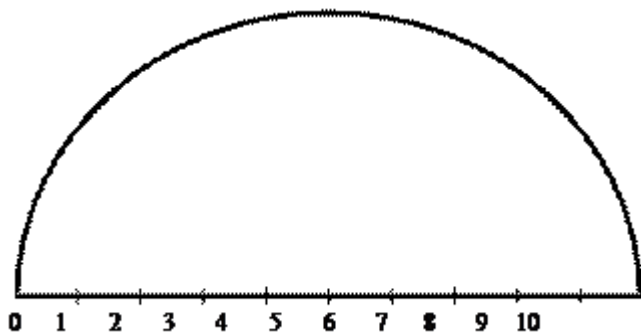
В скобках даны балльные оценки ответов.

Обработка результатов.

1. Подсчитывается сумма баллов по всем вопросам. Она колеблется от 5-самая неблагоприятная – до 18 баллов – самая высокая оценка привлекательности коллектива.
2. Анализируются дети с крайними оценками.
3. Рассматривается распределение ответов по отдельным вопросам. Низкие оценки по какому-либо вопросу позволяют выявить проблемы. Являющиеся источниками напряженности в коллективе работ.

Методика "Градусник" (для любого возраста)

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Методика “Варежка”

В данной модификации социометрии (методика “Варежка”) дети работают парами. Им предлагается раскрасить по образцу контурные изображения рукавичек так, чтобы они получились одинаковые. Таким образом, каждый из двух участников исследования раскрашивает одну варежку из пары. Исследование проводится педагогом в специально отведенной комнате без посторонних лиц.

Целью методики является изучение отношения детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества.

Набор цветных карандашей делится между детьми поровну, что вызывает естественную необходимость обмена карандашами и проявления взаимных уступок сверстнику.

В процессе раскрашивания детьми варежек педагог отмечает следующие особенности их поведения:

п интерес к действиям сверстника и определенное отношение к ним;

п ответ ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши;

п реакция ребенка на поощрения и порицания партнера.

Эти показатели отражают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: заинтересованность и доброжелательность, способность помочь и уступить другому, разделить его успехи и неудачи.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива

№ п/п	Направление деятельности	Форма проведения	Название мероприятия	Срок реализации
1	Просветительская деятельность	лекторий	«Особенный ребенок в нашем мире»	1-2 день
2	Консультативная деятельность	индивидуальная консультация	«Ответы на вопросы по прошедшему лекторию»	3 день
3	Просветительская деятельность	памятка	«Воспитываем успешного ребенка»	4 день
4	Консультативная деятельность	Индивидуальная консультация	«Эмоционально-психологическая помощь и поддержка по вопросам возникающих сложностей в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью»	5-21 день
5	Организационно-методическая деятельность	диагностика	Знакомство педагогических коллективов со способами диагностики (анкетирование, проективные методики) детей и с результатами проведенных обследований	5-6 день, 17-18 день

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Направление деятельности	Форма проведения	Название мероприятия	Срок реализации
1	Просветительская деятельность	Лекция	«Педагог-психолог – лучший друг»	2 день
2	Развивающая и профилактическая деятельность	Практическое занятие адаптационное	«Ты-дрозд и я-дрозд»	3 день
3	Развивающая и	Практическое	«Вместе с другом	4 день

	профилактическая деятельность	занятий на командосплочение	вышел в путь»	
4	Проведение социально-психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием воспитанников на различных мероприятиях			2-21 день
5	Диагностическая деятельность	Диагностическая анкета	«Исследование уровня эмоционально-психологического климата в временном детском коллективе»	3-4 день
6	Консультативная деятельность	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом		3-21 день
7	Консультативная, профилактическая деятельность	Практические занятия	Нивелирование факторов неблагополучия в отрядах	6-11 день
8	Коррекционно-развивающая деятельность	Проективная диагностика с самоанализом	«Дерево», «Дом» - изучение собственных личностных характеристик	7 день
9	Развивающая деятельность	Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности и ландшафтной терапии	«Мир для меня»	11 день
10	Диагностическая деятельность	Диагностическая анкета	«Исследование удовлетворенности и пребыванием в д/л	15-16 день
11	Профилактическая, коррекционная деятельность	Практические занятия, беседы	Взаимодействие с детьми, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались, работа на снижение негативного эмоционального впечатления о полученном опыте	19-21 день
12	Диагностическая	Проективная	«Я в круге» на	19-20 день

	деятельность	диагностика	отслеживание эффективности вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил	
--	--------------	-------------	--	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (лиц их заменяющих) и сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Направление деятельности	Форма проведения	Название мероприятия	Срок реализации
1	Консультативная деятельность	Заочная (памятка)	«Как преодолеть трудности»	1-21 день по запросу родителей
2	Консультативная деятельность	Индивидуальные беседы	«Эмоционально-психологическая помощь и поддержка по вопросам возникающих сложностей у детей с ОВЗ и инвалидностью»	1-21 день по запросу родителей
3	Консультативная деятельность	Заочная (памятка)	«Детская агрессия»	1-21 день по запросу родителей
4	Консультативная деятельность	Заочная (памятка)	«Авторитетный родитель = успешный ребенок»	1-21 день по запросу родителей

Методические рекомендации по реализации мероприятий лагерной смены программы

Операция «Уют» представляет собой размещение детей и обустройство комнат.

Выборы отрядных органов самоуправления (трудорги, физорги, культмассовый сектор и т.д.) – одно из самых важных отрядных дел, это дисциплинирует ребят, упрощает организационную работу с детьми в период лагерной смены.

Визитка - это небольшое по объему и времени выступление, в котором отряд представляет себя. Самое простое – это придумать речёвку, песню, отрядную кричалку, сложнее придумать небольшое действие (легенду, танец, миниатюру), зато это запомнится ребятам в отряде и всему лагерю, появится желание творить дальше.

Открытие смены (линейка) Торжественное мероприятие с выносом флага РФ под гимн РФ, с приветственными словами почетных гостей. Линейка заканчивается творческой частью, на которой вожатые представляют «зачин» ТЕМАТИКИ (см. дальше) всей лагерной смены.

Вожатский концерт (ВК) – это «бенефис» вожатых, это то мероприятие, в котором участвуют весь педагогический состав. ВК разумнее подготовить заранее и уже только в последнюю ночь провести генеральную репетицию. Наш вожатский отряд, кроме номеров, готовит еще и «связки» - небольшие юмористические заставки между номерами, которые имеют как творческую, так и функциональную значимость.

Открытие лагерной спартакиады Крупное мероприятие с определенной тематикой и интересными номерами о различных видах спорта (гимнастики команды «300 тонн», «Гребля», «Танец сумаисток», «Боулинг» и т.д.).

Конкурс строя и песни Одна из старейших форм работы. Часть отряда или весь отряд учится выполнять строевые команды («налево», «направо», «равняйся» и т.д.), марширует, разучивает строевые песни, а затем выступает перед строгим жюри. Иногда используют развлекательную форму этого мероприятия – **шуточное КСП**, которое представляет собой все то же самое, за исключением того, что каждый отряд получает задание изобразить команду тематическую («Охотники за привидениями», «Бабушки-старушки», команда «Овощи и фрукты», «Сантехники» и т.д.), т.е. необходимо представить строевые команды и строевую песню, представив специфику своей шуточной команды.

Экологическая акция «Мы дети природы». Это сюжетно-ролевая игра с конкурсными элементами и творческими заданиями (построить многофункциональный скворечник, придумать рекламный ролик «Берегите природу»). Ребята в течение всего дня проводят акции по борьбе с загрязнением окружающей среды.

Работа мастерских Форма КТД, т.к. создаются разновозрастные временные детские коллективы с абсолютно разными руководителями. Вожатые выступают в роли руководителей мастерских, а ребята объединяются по интересам. Это мероприятие рассчитано на 1-1.5 часа. На утренней линейке вожатые представляют свои мастерские (кружки танцев, спорта, рисования, песни (русской народной; бардовской), актерского мастерства, боди-арта и т.д. — все зависит от фантазии и желания), затем ребята выбирают мастерские и тогда начинается

увлекательная работа. Вечером каждый кружок может выступить со своим ТВОРЧЕСКИМ отчетом.

День самоуправления Первый отряд выступает в роли вожатых. В этом мероприятии главное — хорошая организация и настоящий лидер в роли старшего вожатого. Следует отметить, что это не выходной для вожатых, а наоборот усиленный контроль над своими детьми. Эта форма мероприятия ярко запоминается ребятам не только тем, которые в роли вожатых, но и всем остальным.

День Нептуна Традиционный праздник любого лагеря, который проводится на пляже. Каждый год в нашем вожатском отряде готовится новый сценарий этого мероприятия. В него можно включить различные формы КТД (конкурсы, игры по станциям, подиум и т.д.).

Квест (игра по станциям) — это уникальная форма организации КТД. Её используют для проведения различных праздников общелагерных и отрядных. Придумываются станции («Спортивная», «Песенная», «Танцевальная», «Загадочная», «Кто не хочет спать голодным?» и т.д.), за которые отвечает по одному вожатому от отряда (второй вожатый бежит с детьми по станциям). Перед запуском игры проводится оргсбор, на котором ребятам сообщается, где находятся станции и раздаются маршрутные листы.

Игра запускается по музыкальному сигналу, этот же музыкальный сигнал сопровождает и переходы от одной станции к другой, а на выполнение заданий каждой станции отводится 5-10 минут. Задача каждого отряда — пройти все станции и выполнить все задания, предлагаемые «хозяевами» станции. А самое главное! Станции должны быть интересными, а задания увлекательными и веселыми.

«В поисках сокровищ» (клад + веревочный курс) Это логическая игра. Чаще всего старший вожатый или культмассовый организатор расписывают «Клад», чтобы игра была честной. Подсказки для ребят могут быть в форме шифров, пиктограмм, шарад, перевертышей, карт и т.д. «Клад» может быть сложным или простым, но главное, он должен быть интересным для ребят. Результат игры — найденный клад.

Веревоочный курс Самая интересная форма организации досуга, направлена на сплочение коллектива, поэтому ее проводят вначале смены в оргпериод. Игра включает в себя массу интересных испытаний, которые ребята с азартом проходят: «БИП», «Эскалатор», «Ласточка», «Монстр», «Болото», «Электрическая стена», «Амеба» и мн. др. После каждого этапа инструктор (вожатый) проводит рефлексию, в ходе которой выявляется лидер, а также психологические проблемы коллектива.

Закрытие лагерной смены - это торжественное мероприятие, на котором награждаются ребята, проявившие себя в культурной и общественной жизни лагеря. Закрытие включает в себя и большой гала-концерт, в котором представляются лучшие номера смены.

Подарок Дорогому Другу (ПДД) Это форма заключительного мероприятия, которое рассчитано на уже сформировавшийся детский коллектив. Каждый отряд готовит творческий подарок своим вожатым и лагерю (песня, танец, стихотворение, миниатюра и т.д.). Внимание! ПДД — это хороший показатель работы отрядных вожатых.

<p align="center">1 день – среда 28 июня</p>	<p align="center">2 день – четверг 29 июня</p>	<p align="center">3 день – пятница 30 июня</p>
<p>10.30 – 11.00 – Распределение по отрядам. 11.00 – 11.30 – заезд. 11.30 – 12.30 – расселение 12.30 – 13.00 – орг. сбор отряда. 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.00 – личное время 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.00 – Игра на местности «РВС (разведай, выясни, спроси)» 18.00 – 19.00 – отрядные дела 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Игровая программа «КВЧГ» (Кто во что горазд) – дети против вожатых. 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.15 – водные процедуры 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – Уборка территории и помещений 10.00 – 11.30 – 1,2,3 отряды – веревочные курсы, медосмотр; 4,5,6,7 отряды – медосмотр, игровая программа «Мост» (на знание традиций, законов жизни в лагере) 11.30 – 13.00 – отрядные дела <i>Лекция «Педагог-психолог – лучший друг» (для детей с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.00 – личное время 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – отрядные дела 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Программа «Наш вожатый!» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 11.30 – Квест на местности «Будь в Движении» 11.30 – 13.00 – отрядные дела, личное время <i>Практическое занятие адаптационное «Ты – дрозд, я – дрозд» (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 11.30 – 12.30 – сбор командиров отрядов. 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.00 – личное время 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – отрядные дела, спортивные турниры по отрядам, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – визитка педагогического отряда «Горящий» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки»</p>

		22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 – отбой
4 день – суббота 1 июля	5 день – воскресенье 2 июля РОССИЯ	6 день – понедельник 3 июля РОССИЯ
<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.15 – водные процедуры 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – отрядные дела, подготовка к открытию лагерной смены <i>Практическое занятие на командосплочение «Вместе с другом вышел в путь» (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 12.30 – 13.00 – личное время 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.00 – личное время 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.00 – подготовка к линейке открытия смены 18.00 – 19.00 – отрядные дела 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 – 21.00 – торжественная линейка открытия 2 смены «Орел и Решка. Кругосветное путешествие». Программа визиток отрядов «Добро пожаловать!» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35–10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 11.30 – 1,2,3 отряды – игровая программа «Моя Родина - Россия»; 4,5,6,7 отряды – дружеские спортивные встречи 11.30 – 13.00 – 1,2,3 отряды - дружеские спортивные встречи; 4,5,6,7 отряды – игровая программа «Моя Родина - Россия» 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.30 – отрядные дела. 1, 2 отряд – квиз «Великий год Сталинграда». 18.30 – 19.00 – подготовка к вечернему делу 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 -- 21.00 – Вечер песни «Люблю тебя моя Россия!» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки»</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 11.30 – Квест «Мой родной русский язык» 11.30 – 13.00 – отрядные дела <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагополучия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.30 – отрядные дела 18.30 – 19.00 – подготовка к вечернему делу 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 -- 21.00 – Программа «На золотом крыльце сидели!» (сказки русских писателей) 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей</p>

<p>22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>
---	---	---

<p align="center">7 день – вторник 4 июля ГРЕЦИЯ</p>	<p align="center">8 день – среда 5 июля ГРЕЦИЯ</p>	<p align="center">9 день – четверг 6 июля ЕГИПЕТ</p>
<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Открытие малых олимпийских игр, состязание по многоборью. 12.30 – 13.00 – личное время 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – Спортивные соревнования <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагоприятия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Конкурсная программа «Мифы и легенды» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Спортивные соревнования <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагоприятия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 12.30 – 13.00 – личное время 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – оздоровительные процедуры, отрядные дела 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Закрытие лагерной спартакиады, награждение. 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – квест «Сокровища фараона» 12.30 – 13.00 – личное время <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагоприятия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 - подготовка к вечернему делу, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Конкурсная программа «Священное животное – кошка!» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 – отбой</p>

23.00 – отбой		
---------------	--	--

<p align="center">10 день – пятница 7 июля ТАЙЛАНД</p>	<p align="center">11 день – суббота 8 июля АНГЛИЯ</p>	<p align="center">12 день – воскресенье 9 июля АВСТРАЛИЯ</p>
<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – «Фестиваль воды» 12.30 – 13.00 – личное время <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагоприятия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время <i>Практическое занятие с элементами исследовательской деятельности и ландшафтной терапии «Мир для меня» (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – оздоровительные процедуры, отрядные дела 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Праздничная программа «Водная феерия» 21.00 – 21.30 – второй ужин</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – игра на местности «Фестиваль цветов» 12.30 – 13.00 – личное время <i>Практические занятия. Нивелирование факторов неблагоприятия в отрядах (в отрядах с детьми с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – Спортивные соревнования 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Праздничная программа «Ромашковое настроение» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Большой пикник, турнир по игре «Вышибалы» 12.30 – 13.00 – личное время, показ фильмов 13.00 – 13.30 – обед 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.30 – работа в отрядах 18.30 – 19.00 – подготовка к вечернему делу 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Концертная программа «Все звезды к нам». 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>

<p>21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>23.00 – отбой</p>	
--	----------------------	--

<p>13 день – понедельник 10 июля АВСТРАЛИЯ</p>	<p>14 день – вторник 11 июля РОССИЯ (нелетная погода)</p>	<p>15 день – среда 12 июля ИТАЛИЯ</p>
---	--	--

<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Туристическая тропа 12.30 – 13.00 – личное время 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – работа по отрядам, подготовка к вечернему делу 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Развлекательная программа «Австралийский Новый год» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 11.30 – отрядные дела «Тайный ангел хранитель» 11.30 – 13.00 – Акция «Я за здоровый образ жизни» 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – отрядные дела, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Конкурс рекламы «Здоровым быть модно!» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Конкурсная программа «Светофор наш лучший друг» 12.30 – 13.00 – личное время <i>Диагностическая анкета «Исследование удовлетворенности пребыванием в д/л» (детей с ОВЗ)</i> 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 18.30 – отрядные дела, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Смотр агитбригад «Все начинается с ЮИД» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 – отбой</p>
---	--	---

16 день – четверг	17 день – пятница	18 день – суббота
--------------------------	--------------------------	--------------------------

13 июля США	14 июля США	15 июля МЕКСИКА
<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Фестиваль «Песочные фантазии» 12.30 – 13.00 – личное время, показ фильмов <i>Диагностическая анкета «Исследование удовлетворенности пребыванием в д/л» (детей с ОВЗ)</i></p> <p>13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 - подготовка к вечернему делу, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Шоу - программа «Хеллоуин» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 – отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – День малого бизнеса 12.30 – 13.00 – личное время <i>Диагностическая анкета «Исследование удовлетворенности пребыванием в д/л» (детей с ОВЗ)</i></p> <p>13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 - подготовка к вечернему делу, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Программа «Молодые предприниматели» 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 – отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.30 – 12.30 – Традиционные игры жителей Мексики 12.30 – 13.00 – личное время, показ фильмов 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 - Игровая программа «По тропе индейцев» 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Конкурсная программа «Карнавал» (стартин) 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>

<p align="center">19 день – воскресенье 16 июля ФРАНЦИЯ</p>	<p align="center">20 день – понедельник 17 июля</p>	<p align="center">21 день – вторник 18 июля</p>
<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.00 – 12.30 – Игра на местности «В мире сказок» 12.30 – 13.00 – личное время <i>Проективная диагностика «Я – в круге»</i></p> <p>13.00 – 13.30 – обед 13.30 – совет взрослых и детей 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – подготовка к вечернему делу, оздоровительные процедуры 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - 21.00 – Фестиваль музыки 21.00 – 21.30 – второй ужин 21.00 – 22.30 – дискотека 22.00 – 22.30 – Экспресс планерка для воспитателей 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.30 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.15 – утренняя орг. линейка 9.15 – 9.35 – завтрак 9.35 – 10.00 – уборка территории и помещений 10.30 – 12.30 – отрядные дела, подготовка к закрытию смены 12.30 – 13.00 – личное время <i>Проективная диагностика «Я – в круге»</i></p> <p>13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.00 – личное время 14.00 – 16.00 – тихий час 16.00 – 16.30 – личное время 16.30 – 17.00 – полдник 17.00 – 19.00 – подготовка к вечернему делу 19.00 – 19.30 – ужин 19.30 – 20.00 – личное время 20.00 - сбор «Закрытие смены «Орел и Решка. Кругосветное путешествие» 20.30 – 22.30 – заключительный гала – концерт «Праздник, праздник, праздник...», дискотека 21.00 – 21.30 – второй ужин 22.30 – 22.45 – «свечки» 22.45 – 23.00 – подготовка ко сну 23.00 - отбой</p>	<p>8.20 – подъем 8.30 – 8.45 – зарядка 8.45 – 9.00 – водные процедуры 9.00 – 9.35 – завтрак 9.35 – 11.00 – трудовой десант «Нас здесь не было» 11.00 – Отъезд</p>

--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел. Кострома, 1998 г
2. Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
6. Кашеварова М.Ю. Организация летнего отдыха детей и молодёжи. Великий Новгород, 2004.
7. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
8. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006
9. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.