**Аннотация к дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программе «Экологическая азбука»**

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

* по направленности – естественнонаучная,
* по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
* по цели обучения – познавательная,
* по уровню освоения программы – общеразвивающая,
* по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);

Программой предусматривается 72 занятия (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут, занятия в режиме экскурсии могут проводиться и более длительное время.

Программа экологического кружка «Экологическая азбука» направлена на формирование у воспитанников экологической культуры. Под экологической культурой понимается осознанное стремление ценить себя, своё здоровье, свою индивидуальность, ценить других людей; с уважением относиться к проявлениям жизни; воспринимать мир во всём его богатстве форм, красок, звуков.

**Цель и задачи программы «Экологическая азбука»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

***Обучающие***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

***Развивающие***

3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

***Воспитательные***

7. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

8. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

**Основные разделы программы -**

|  |
| --- |
| **1. Среда обитания**  |
| **2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой**  |
| **3. Царство грибов**  |
| **4. Жизнь животных**  |
| **5. Реки и озера**  |
| **6. Экологические проблемы** |
| **7. Экологическая игротека**  |

**Предполагаемые результаты реализации программы**.

1. Результаты первого уровня:

* приобретение учащимися знаний об основах экологической культуры; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о некоторых особенностях природы своего края; о значении природы для человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня:

* развитие ценностных отношений учащихся к родной природе и культуре; развитие творческих способностей, речи, активизация словаря.

**У учащихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.**

**Личностные:**

* 1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* 2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* 3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* 4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

**Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:**

**Регулятивные:**

* 1. Учится работать по предложенному плану.
* 2. Учиться отличать верно - выполненное задание от неверного.
* 3. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

**Познавательные:**

* 1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
* 2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
* 3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* 4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах, сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные:**

* 1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* 2. Слушать и понимать речь других.
* 3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* 4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами является сформированность следующих умений:**

* 1. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
* 2. Оценивать правильность поведения людей в природе.
* 3. Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
* 4. Называть условия, необходимые для жизни животных.
* 5. Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
* 6. Приводить примеры домашних животных своего края.
* 7. Анализировать тексты писем.
* 8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.